



Univerza v Mariboru  
Oddelek za izobraževanje in študij UM

vabi na dogodek

## Izzivi pedagoškega procesa na daljavo II

Program dogodka

Moderatorica: Natalija Špur

### Uvodni del

8.45–9.00	Zbiranje udeležencev
9.00–9.20	Nagovor prorektorice za študijsko dejavnost UM <i>red. prof. dr. Mihaela Koletnik (prorektorica za študijsko dejavnost UM)</i>

### Predavanje in predstavitve

9.20–10.20	Fostering effective links between research and education: what can we do as academics and what are students telling us <i>dr. Vincent Tong (Northumbria University; University College London)   <a href="#">povzetek</a>   <a href="#">napotki</a></i>
10.20–10.40	Dostopne videokonference <i>dr. Matjaž Debevc (Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko UM)   <a href="#">povzetek</a></i>
10.40–10.55	Odmor za kavo
10.55–11.25	Zvočni izzivi pri pouku glasbe na daljavo <i>red. prof. Žarko Ignjatović in Bor Hojs (Pedagoška fakulteta UM)   <a href="#">povzetek</a></i>
11.25–12.00	Prilagoditve in podpora študentom s posebnimi potrebami v času študija na daljavo <i>Alenka Gajšt (Društvo študentov invalidov Slovenije Enota Maribor)   <a href="#">povzetek</a></i>
12.00–12.25	"Mixed-ish" model – z igrifikacijo do znanja in ocene <i>izr. prof. dr. Nataša Samec Berghaus (Pravna fakulteta UM)   <a href="#">povzetek</a></i>
12.25–13.15	Odmor za kosilo
13.15–13.40	Semester intenzivnega učenja o poučevanju <i>izr. prof. dr. Katja Košir (Filozofska fakulteta UM)   <a href="#">povzetek</a></i>
13.40–14.05	Skupinsko delo na daljavo v Microsoft Teams <i>Katja Breznik (Oddelek za izobraževanje in študij UM)   <a href="#">povzetek</a></i>
14.05–14.20	Izvajanje kliničnih vaj v simuliranem kliničnem okolju v času epidemije <i>asist. Nino Fijačko (Fakulteta za zdravstvene vede UM)   <a href="#">povzetek</a></i>
14.20–14.45	Podpora medvrstniškega ocenjevanja pri raziskovalnem delu magistrskih študentov <i>doc. ddr. Joca Zurc (Filozofska fakulteta UM)   <a href="#">povzetek</a></i>
14.45–15.00	Zaključne misli

## Povzetki predavanja in predstavitev

### Fostering effective links between research and education: what can we do as academics and what are students telling us

*dr. Vincent Tong (Northumbria University, University College London)*

In this presentation, I will focus on different forms of research-education linkages with practical examples. In particular, I will highlight the importance of authentic learning through inquiry-based activities and research outreach activities in higher education. I will also discuss how we can work with students as partners to shape their education and our academic work as researchers and teachers – in mutually beneficial ways.

#### Napotki predavatelja za pripravo na njegovo predavanje:

- Download the free open-access book before the preparation: <https://www.uclpress.co.uk/products/95121>
- If you only have two minutes before the conference, read the “Contents” (pp. vii - xi)
- If you have around 10-15 minutes, please read one (or more) of the chapters of interest to you:
  - Shaping higher education pedagogy with student in a consortium setting (pp. 3-13). (If you are interested in working with students to build links between research and education).
  - Learning through mistakes: An important part of the learning and research process (pp. 115-123). (Particularly if you are interested in science and engineering).
  - Research = Teaching = Dialogue? Dialogue as a model for research-based learning at university (pp. 126-136). (Particularly if you are interested in humanities and social sciences).

### Dostopne videokonference

*red. prof. dr. Matjaž Debevc (FERI UM)*

Predstavljene bodo izkušnje pri izvajanju videokonferenc, dostopnih tudi za osebe z različnimi oblikami oviranosti. Prikazane bodo rešitve in omejitve, kot so samodejno podnaslavljanje, prevajanje, uporaba tolmačev znakovnega jezika in transkripta. Poleg tega bodo predstavljena tudi navodila za izvajanje dogodkov s strani organizacije ITU.

### Zvočni izzivi pri pouku glasbe na daljavo

*red. prof. Žarko Ignjatović, Bor Hojs (PEF UM)*

Izzivi poučevanja glasbe na daljavo: izbira pravega orodja za poučevanje, kvaliteta zvoka, časovni zamiki, oprema, specifične inštrumentov, poučevanje in nastopi, skupinska igra, pomoč profesorjem in študentom.

Predavatelja delujeta na glasbeno-pedagoškem in glasbeno-informacijskem področju. Gostujoči predavatelj (Bor Hojs) je strokovni sodelavec pri uvajanju pouka na daljavo ter pri izvajanju poučevanja glasbe na daljavo med drugim na Konservatoriju za glasbo in balet Ljubljana ter na Akademiji za glasbo Univerze v Ljubljani in je eden vodilnih strokovnjakov na tem področju z bogatimi praktičnimi izkušnjami.

### Prilagoditve in podpora študentom s posebnimi potrebami v času študija na daljavo

*Alenka Gajšt (DŠIS Maribor)*

Predstavili bomo nekatere težave s katerimi se soočajo študenti s posebnimi potrebami in predlagali nekaj možnih rešitev za zmanjšanje ali odpravo teh ovir oziroma težav. Osredotočili se bomo na področja kot so spletna učilnica, predavanja na daljavo in zapiski.

## "Mixed-ish" model - z igrifikacijo do znanja in ocene

*izr. prof. dr. Nataša Samec Berghaus (PF UM)*

Študenti dobijo različne naloge, da se pripravijo na medsebojno tekmovanje (npr. priprava kratkega pisnega izdelka, ki analizira konkreten raziskovalni problem, ogledi videoposnetkov, branje gradiva, iskanje sodne prakse, sodelovanje na Mentimetru, priprava vprašanj, kvizi). Vse naloge "na poti" do tekmovanja omogočajo sprotno pridobivanje znanja in hkrati so te naloge tudi del končne ocene.

## Semester intenzivnega učenja o poučevanju

*izr. prof. dr. Katja Košir (FF UM)*

V prispevku bom predstavila nekaj dobrih praks izvedbe pedagoškega procesa na daljavo upoštevajoč cilje predmeta, stopnjo študija in posebnosti skupine študentov. Pri tem se bom osredotočila na pristope in orodja, ki so mi pri delu na daljavo omogočali vzpostavljanje odnosa s študenti, vzpostavljanje dvosmerne komunikacije, spodbujanje vrstniškega sodelovanja (in ocenjevanja) ter sprotno in končno preverjanje in ocenjevanje znanja. Izpostavila bom, da dobre prakse poučevanja na daljavo niso univerzalne in da je za kakovostno podporo učenju študentov na daljavo potrebno poučevanje načrtovati in sproti prilagajati glede na predvidene učne izide pri učni enoti, stopnjo študija ter posebnosti (skupin) študentov.

## Skupinsko delo na daljavo v Microsoft Teams

*Katja Breznik (Oddelek za izobraževanje in študij)*

Predstavljene bodo izbrane možnosti za izvedbo skupinskega dela na daljavo v orodju Microsoft Teams. V ospredju bo demonstracija uporabe ločenih sob (ang. *breakout rooms*), primeri uporabe in druge možnosti za sodelovanje na daljavo.

## Izvajanje kliničnih vaj v simuliranem kliničnem okolju v času epidemije

*Nino Fijačko (FZV UM)*

Ukrepi za zavezitev epidemije so v študijskem letu 2020/2021 močno zarezali v pedagoški proces. Pred epidemijo so klinične vaje v simuliranem kliničnem okolju potekale v skupinah po 10 študentov. Nacionalni inštitut za javno zdravje in Ministrstvo za zdravje so za zavezitev epidemije objavili navodila in priporočila, ki so predpisovali držanje razdalje 1,5 m v času izvajanja pedagoškega procesa. Slednja so zahtevala veliko potrpežljivosti in prilagodljivosti visokošolskih učiteljev ter študentov. Rešitve so se našle v ločevanju študentov v manjše skupine, uporaba večjega števila prostorov in materiala/opreme ter uporabo informacijsko komunikacijske tehnologije. Pridobljene izkušnje bomo v prihodnosti prenesli v e-učenje, ki bo ostalo zasidrano v pedagoški proces po epidemiji.

## Podpora medvrstniškega ocenjevanja pri raziskovalnem delu magistrskih študentov

*doc. ddr. Joca Zurc (FF UM)*

V prispevku predstavljamo pozitivne izkušnje z uporabo medvrstniškega ocenjevanja na magistrskem študiju. V zimskem semestru 2020/2021 so študenti pedagogike in sociologije na Filozofski fakulteti UM pripravljali raziskovalne naloge. V zadnji fazi izdelave smo vključili medvrstniško ocenjevanja z aplikacijo Delavnica, ki je na voljo v e-učnem okolju Moodle. Na primeru dveh izvedb predstavljamo načrtovanje, izvedbo ter evalvacijo aktivnosti. Poseben poudarek je namenjen primerjavi rezultatov, ki so jih dosegli študenti z dvema različnima metodama vrednotenja, in sicer rubrika ter število napak. Diskutirane bodo prednosti kot tudi izziv, ki spremljajo ta pedagoški pristop ter njegova inovativna uporaba pri mentoriranju zaključnih del študentov.