

PODROČJE: DOSTOPNO SPLETNO PREVERAJENJ ZNANJA

Osnovne smernice za dostopno spletno preverjanje znanja

Študenti s statusom študenta s posebnimi potrebami so upravičeni do določenih prilagoditev pri opravljanju študijskih obveznosti, ki jih je potrebno zagotoviti tudi pri spletnem preverjanju znanja (npr. podaljšan čas opravljanja izpita, izredni oz. dodatni izpitni roki, ustno oz. pisno opravljanje izpita ipd).

Upoštevajte prilagoditve, do katerih so upravičeni študenti s posebnimi potrebami

- Tudi v primeru spletnega preverjanja znanja dajte študentom možnost, da **izberejo način** opravljanja izpita, ki jim glede na njihove omejitve najbolj odgovarja. **Ne predvidevajte**, da bodo določeni študenti želeli opravljati izpit pisno ali ustno samo zato, ker se vam tako zaradi njihovih posebnih potreb zdi najbolj primerno.
- Če je pri določenem predmetu predviden pisni izpit, morajo imeti tudi študenti s posebnimi potrebami **enake možnosti**, torej opravljanje izpita v pisni obliki, če tako želijo. To se jim omogoči z **dostopnimi spletnimi programi** za preverjanje znanja, ki omogočajo hkratno uporabo ustreznih pripomočkov, kot so bralniki zaslona za študente z okvaro vida in bralniki besedila za študente z disleksijo. V kolikor izbrani spletni programi ne omogočajo dostopnosti za določene skupine študentov s posebnimi potrebami, je rešitev lahko odločitev za uporabo bolj dostopnega spletnega programa za preverjanje znanja ali pa omogočanje, da študenti s posebnimi potrebami, ki spletnega programa ne morejo uporabljati, pisni izpit opravljajo v prostorih fakultete.

Ponudite možnost posvetovanja o spletnem preverjanju znanja in opravljanju drugih študijskih obveznosti

- Dajte študentom priložnost da na **individualnem pogovoru** z vami odkrito spregovorijo o morebitnih zadržkih in skrbah, ki jih imajo v zvezi s preverjanjem znanja ter opravljanjem ostalih študijskih obveznosti preko spleta. S tem namenom študente seznanite **kdaj in na kakšen način** ste dosegljivi za pogovor.
- Pogovorite se s študenti s posebnimi potrebami o načinih, s katerimi bi **najbolj učinkovito** opravili svoje študijske obveznosti oziroma preverjanje znanja. Tudi če ste v preteklosti že imeli izkušnje s študenti z določeno posebno potrebo ali če imate več študentov z enako posebno potrebo oziroma diagnozo, **ne predvidevajte**, da bodo vsi želeli opravljati študijske obveznosti in preverjanje znanja na enak način.

Novi načini preverjanja znanja študentom povzročajo dodatni stres, zato bodite razumevajoči

- Nekateri študenti morda **niso vešč** v uporabi tehnologije, **nimajo vse potrebne tehnologije in opreme**, ki bi jim omogočala kvalitetno opravljanje študijskih obveznosti, ali pa podporna tehnologija, ki jo uporabljajo **ni kompatibilna** s spletnimi programi za preverjanje znanja. Seznanite študente s tem, da se zavedate te situacije in jim zagotovite, da boste v primeru tehničnih težav razumevajoči in to ne bo vplivalo na ocenjevanje.
- Še posebno stresno je ustno opravljanje študijskih obveznosti oziroma preverjanje znanja za študente, ki imajo zaradi različnih vzrokov **težave z govorom**. Vzroki za to so lahko motorične motnje, okvara sluha, jecljanje in podobno. Razumevanje študentovega govora se lahko zaradi uporabe spletne tehnologije, v kombinaciji s slušalkami in mikrofonom, še poslabša. Priporočljivo je, da ste v primeru ustnega opravljanja študijske obveznosti **razumevajoči, vendar ne**

pomilovalni, saj je tudi od vašega odnosa odvisno, kako uspešno se bo študent soočil s stresno situacijo in opravil študijsko obveznost. Priporočljivo je tudi, da študentom **ponudite druge možne oblike** opravljanja študijskih obveznosti.

Pripravite vzorčni primer ali izvedite vzorčno preverjanje znanja, da bodo študentje vedeli, kaj se od njih pričakuje

- Dejansko preverjanje znanja bo tehnično veliko lažje izvedljivo, če bodo študenti **v naprej seznanjeni**, kako bo potekalo, kaj se od njih pričakuje ter kaj je oz. ni dovoljeno med izvedbo preverjanja. Z izvedbo vzorčnega preverjanja se boste imeli priložnost seznaniti z **morebitnimi tehničnimi pomanjkljivostmi opreme študentov** in jih pozvati, da jih do dejanskega preverjanja znanja zmanjšajo oziroma odpravijo, če je to mogoče. Prav tako bodo imeli študenti s posebnimi potrebami možnost, da preverijo, ali je tovrsten način preverjanja znanja zanje **dostopen** (ali ga lahko samostojno opravljajo s pomočjo svojih pripomočkov) in na kakšen način bi se lahko primerno prilagodil.
- V kolikor za določene študente izbrana oblika spletnega preverjanja znanja, kljub prilagoditvam, ne bo ustrezno dostopna, boste že pred dejanskim preverjanjem znanja študentom lahko **ponudili alternativne rešitve**.

Spletna orodja za preverjanje znanja in podporni programi za dostopnost, ki jih uporabljajo študenti s posebnimi potrebami

- Programi, ki **preprečujejo goljufanje** med spletnim preverjanjem znanja, lahko poleg preprečevanja uporabe programov, ki jih študenti med izvajanjem preverjanja znanja ne smejo uporabljati, **blokirajo tudi delovanje podpornih programov za dostopnost**, ki jih uporabljajo študenti s posebnimi potrebami (npr. bralniki zaslonov za osebe z okvaro vida, bralniki besedil za osebe z disleksijo ipd.).

-
- Pred uporabo izbranega spletnega programa za preverjanje znanja preverite, **ali podpira nemoteno delovanje** podpornih programov za dostopnost. Omenjeni programi so osnovni pripomočki določenih študentov s posebnimi potrebami za branje in pisanje, s tem pa ključna podpora za opravljanje pisnega izpita v e-obliki.
 - V kolikor ne morete zagotoviti nemotenega delovanja programov za dostopnost, uporabnikom teh programov ponudite **alternativne možnosti** za opravljanje preverjanja znanja.