**Predloga načrta za oblikovanje učne vsebine po načelih sodobne učne prakse**

**OBRNJENO UČENJE**

1. **Osnovne informacije o predmetu in učni vsebini:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Naslov učne vsebine:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Študijski program in stopnja:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Letnik:**  | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Semester:**  | [ ]  zimski  | [ ]  poletni  |
| **Izvajalec:**  | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

1. **Pogoji za vključitev v delo (zahtevano predznanje ali povezava s predhodno obravnavanimi učnimi vsebinami):**

|  |
| --- |
| Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

1. **Časovni okvirji (v srečanjih ali urah):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Samostojno delo doma:**  | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Preverjanje znanja:**  | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Aktivno delo v predavalnici:**  | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
|  |  |
| **Priprava končnega izdelka na obravnavano temo** **(po potrebi):**  | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

**KORAK 1: Opredelitev obsega učne vsebine, ciljev in kompetenc ter metod učenja in poučevanja**

|  |
| --- |
| **Kakšen je obseg obravnavane učne vsebine?** ***Namig:*** *Opredelite ustrezen obseg učne vsebine, pri čemer bodite pozorni na preobširne učne vsebine, ki lahko vodijo do pomanjkljive vzpostavitve mentalnih modelov in študentovega površinskega razumevanja spoznanj.* Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Katere cilje in kompetence poskušam doseči ter razviti pri študentih?** ***Namig:*** *Temeljne učne cilje opredelite v okviru višjih taksonomskih ravni znanja (npr. analize, sinteze ali vrednotenja) in navedite nekaj generičnih ter poklicno-specifičnih kompetenc, ki jih bodo razvili v procesu učenja.* Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.***Namig:*** *Za bolj nazoren prikaz strukturiranja učnih ciljev in doseženih kompetenc s pomočjo različnih aktivnosti si lahko pomagate s spodnjo tabelo:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Št.** | **Vsebina** | **Učni cilji in kompetence** | **Naloga, vprašanje ali aktivnost:** |
| 1 |       |       |       |
| 2 |       |       |       |
| 3 |       |       |       |

 |

**KORAK 2: Seznanitev študentov s študijskim gradivom za samostojno delo doma**

|  |
| --- |
| **Katera gradiva bom predpisal študentom za samostojno delo doma in jih spodbudil k poglobljenemu študiju/učenju?** ***Namig:*** *Aktivnost, ki jo izberemo, naj bo razumljiva, dostopna in izvedljiva vsem študentom. Izbiramo med različnimi aktivnostmi: branje znanstvenih ali strokovnih prispevkov, ogled e-prosojnic, miselnih vzorcev, simulacij ali krajših izobraževalnih videoposnetkov, ki so prosto dostopni na spletu ali smo jih ustvarili sami. Z vključevanjem raznolikih aktivnosti, ki so jih študenti sposobni opraviti ne glede na njihove predhodno pridobljene kompetence in znanje, spodbujamo učno zavzetost ter poglobljen študij/učenje.* Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

**KORAK 3: Preverjanje znanja in razumevanja po samostojnem delu doma**

|  |
| --- |
| **Na kakšen način bom preveril učinkovitost samostojnega dela doma in razumevanje obravnavane vsebine?** ***Namig:*** *Po samostojnem delu doma pridobimo povratno informacijo o tem, ali so študenti aktivnosti uspešno izvedli in preverimo njihovo stopnjo razumevanja (npr. kratko preverjanje znanja, uporaba kviza …).* Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

**KORAK 4: Aktivnosti v predavalnici, širjenje in nadgradnja znanja**

|  |
| --- |
| **S katerimi aktivnostmi v predavalnici bom upošteval višje taksonomske ravni znanja in omogočil prenos pridobljenega znanja v konkretno okolje? Na kakšen način se te aktivnosti povezujejo z učnimi cilji in kompetencami?** ***Namig:*** *Izbirajmo aktivnosti, ki temeljijo na iskanju konkretnih primerov abstraktnih idej, urjenju v reševanju problemov iz vsakdanjika, opredeljevanju raznolikih dejavnikov obravnavanega koncepta in njegove uporabne vrednosti, grajenju in presojanju učinkovitosti določenih modelov, razvijanju eksperimenta, priporočil ali smernic na osnovi predhodno pridobljenega znanja. Aktivnosti povežimo z zastavljenimi učnimi cilji in predvidenimi kompetencami študentov.* Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

**KORAK 5: Ocenjevanje dela in aktivnosti študentov**

|  |
| --- |
| **Na kakšen način bom ocenjeval študentovo delo in napredek?** ***Namig:*** *Čeprav smo razumevanje in znanje študentov preverili že pred konkretnim delom v predavalnici, se za vmesno ocenjevanje lahko odločimo tudi med ali po opravljenih aktivnostih v predavalnici.* Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

**KORAK 6: Zaključna vprašanja**

|  |
| --- |
| **V zaključku preglejte vaš načrt za poučevanje izbrane učne vsebine po načelih obrnjenega učenja.** ***Namig:*** *Se zapisano med seboj dobro povezuje? Je učna lekcija koherentna? Vaš načrt lahko pošljete vpogled sodelavcu ali sodelavki ter skupaj razpravljate o vpeljavi obrnjenega učenja v vaše poučevanje.* Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |