**Predloga načrta za oblikovanje učne vsebine po načelih sodobne učne prakse**

**OBRNJENO UČENJE**

1. **Osnovne informacije o učni enoti in učni vsebini:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učna enota:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. | |
| **Naslov učne vsebine:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. | |
| **Študijski program in stopnja:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. | |
| **Letnik:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. | |
| **Semester:** | zimski | poletni |
| **Izvajalec:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. | |

1. **Pogoji za vključitev v delo (zahtevano predznanje ali povezava s predhodno obravnavanimi učnimi vsebinami):**

|  |
| --- |
| Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

1. **Predviden časovni vložek (v srečanjih ali urah):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Samostojno delo doma:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. | |
| **Preverjanje in ocenjevanje znanja:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. | |
| **Aktivno delo v predavalnici:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. | |
|  |  | |
| **Priprava končnega izdelka na obravnavano temo**  **(po potrebi):** | | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

Opomba: Samostojno delo študentov, ki je v primeru obrnjenega učenja prisotno pred srečanjem v predavalnici in se nadaljuje po srečanju (npr. samostojno učenje kot priprava na končno ocenjevanje znanja), mora biti v skladu z načrtovano obremenitvijo študenta v okviru samostojnega dela, kot je predvideno z učnim načrtom.

**KORAK 1: Opredelitev učne teme oz. vsebine, ciljev, kompetenc, metod učenja in poučevanja, načinov preverjanja in ocenjevanja znanja**

|  |
| --- |
| **Kakšen je obseg obravnavane učne vsebine?**  **Namig:** Opredelite ustrezen obseg učne vsebine, pri čemer bodite pozorni na preobširne učne vsebine, ki lahko vodijo do pomanjkljive vzpostavitve mentalnih modelov in površinskega razumevanja spoznanj*.*  Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Katere cilje in kompetence poskušam doseči ter razviti pri študentkah in študentih?**  **Namig:** Temeljne učne cilje opredelite v okviru višjih taksonomskih ravni znanja (npr. analize, sinteze ali vrednotenja) in navedite nekaj generičnih ter poklicno-specifičnih kompetenc, ki jih bodo razvili v procesu učenja. Poleg spoznavno-kognitivne razmislite še o čustveno-motivacijski in psihomotorični dimenziji znanj in spretnosti, ki jih želite doseči. Gradiva v podporo: praktični vodnik avtorja dr. Declana Kennedyja z naslovom [Pisanje in uporaba učnih izidov](https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/12/Prirocnik-Pisanje-in-uporaba-ucnih-izidov-Declan-Kennedy.pdf); [Alternativne metode za preverjanje in ocenjevanje znanja;](https://didakt.um.si/oprojektu/projektneaktivnosti/Documents/StrokovnaPodlaga_AlternativneMetode_nadgradnja.pdf) [Z IKT podprto utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja ter nudenje povratnih informacij](https://didakt.um.si/oprojektu/projektneaktivnosti/Documents/Utrjevanje,%20preverjanje,%20ocenjevanje%20znanja%20in%20nudenje%20povratnih%20informacij.pdf).  **Namig:** Za bolj nazoren prikaz strukturiranja učnih ciljev in doseženih kompetenc s pomočjo različnih aktivnosti si lahko pomagate s spodnjo tabelo:  *Kognitivni cilji:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Št.** | **Vsebina:** | **Učni cilji in kompetence:** | **Naloga, vprašanje ali aktivnost:** | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  |   *Čustveno-motivacijski cilji:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Št.** | **Vsebina:** | **Učni cilji in kompetence:** | **Naloga, vprašanje ali aktivnost:** | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  |   *Psihomotorični cilji:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Št.** | **Vsebina:** | **Učni cilji in kompetence:** | **Naloga, vprašanje ali aktivnost:** | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  |   **Kako bodo dejavnosti obrnjenega učenja povezane z ocenjevanjem pri učni enoti?**  **Namig:** Preverjanje znanja je pri obrnjenem učenju prisotno v delu pred srečanjem v predavalnici kot samostojna faza. Ali bodo dejavnosti v okviru obrnjenega učenja tudi del ocenjevanja pri učni enoti? Na kak način bodo povezane s končnim ocenjevanjem? **Ločiti je treba preverjanje znanja in ocenjevanje znanja. Bodite pozorni, da ne ocenjujete znanja iz vsebin, za katere študenti še niso imeli možnosti pridobiti povratne informacije o svojem samostojnem opravljenem delu in razumevanju. Vaša naloga je, da najprej korigirate morebitne pomanjkljivosti v samostojno pridobljenem znanju na osnovi preverjanja znanja, šele nato lahko temu sledi ocenjevanje.**  Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

**KORAK 2: Seznanitev študentov s študijskim gradivom za samostojno delo doma**

|  |
| --- |
| **Katera gradiva bom predpisal študentom za samostojno delo doma in jih spodbudil k poglobljenemu študiju/učenju?**  **Namig:** Aktivnost, ki jo izberemo, naj bo razumljiva, dostopna in izvedljiva vsem študentom. Izbiramo med različnimi aktivnostmi: branje znanstvenih ali strokovnih prispevkov, ogled e-prosojnic, miselnih vzorcev, simulacij ali krajših izobraževalnih videoposnetkov, ki so prosto dostopni na spletu ali smo jih ustvarili sami. Z vključevanjem raznolikih aktivnosti, ki so jih študenti sposobni opraviti ne glede na njihove predhodno pridobljene kompetence in znanje, spodbujamo učno zavzetost ter poglobljen študij/učenje.  Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

**KORAK 3: Preverjanje znanja in razumevanja po samostojnem delu doma**

|  |
| --- |
| **Na kakšen način bom preveril učinkovitost samostojnega dela doma in razumevanje obravnavane vsebine?**  **Namig:** Po samostojnem delu doma pridobite povratno informacijo o tem, ali so študenti aktivnosti uspešno izvedli in preverite njihovo stopnjo razumevanja (npr. kratko preverjanje znanja, uporaba kviza …). Na osnovi povratnih informacij ustrezno prilagodite aktivnosti v predavalnici.  Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

**KORAK 4: Aktivnosti v predavalnici, širjenje in nadgradnja znanja**

|  |
| --- |
| **S katerimi aktivnostmi v predavalnici bom upošteval višje taksonomske ravni znanja in omogočil prenos pridobljenega znanja v konkretno okolje? Na kakšen način se te aktivnosti povezujejo z učnimi cilji in kompetencami?**  **Namig:** Izbirajte aktivnosti, ki temeljijo na iskanju konkretnih primerov abstraktnih idej, urjenju v reševanju problemov iz vsakdanjika, opredeljevanju raznolikih dejavnikov obravnavanega koncepta in njegove uporabne vrednosti, grajenju in presojanju učinkovitosti določenih modelov, razvijanju eksperimenta, priporočil ali smernic na osnovi predhodno pridobljenega znanja. Aktivnosti povežite z zastavljenimi učnimi cilji in predvidenimi kompetencami študentov.  Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

**KORAK 5: Ocenjevanje dela in aktivnosti študentov**

|  |
| --- |
| **Na kakšen način bom ocenjeval študentovo delo in napredek?**  **Namig:** Razmislite o formativnem in sumativnem ocenjevanju. Pri formativnem ocenjevanju bodite pozorni, da ocenite le znanje, spretnosti in veščine predhodnega cikla. Neustrezno je, da se znanje, ki so ga študenti le samostojno pridobivali, že tudi takoj ocenjuje, brez da bi kot izvajalec preverili in odpravili morebitne pomanjkljivosti v znanju.  Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

**KORAK 6: Zaključna vprašanja**

|  |
| --- |
| **V zaključku preglejte vaš načrt za poučevanje izbrane učne vsebine po načelih obrnjenega učenja.**  **Namig:** Se zapisano med seboj dobro povezuje? Je učna lekcija koherentna? Vaš načrt lahko pošljete vpogled sodelavcu ali sodelavki ter skupaj razpravljate o vpeljavi obrnjenega učenja v vaše poučevanje.  Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

**KORAK 7: Evalvacija izvedbe**

|  |
| --- |
| **Po izvedbi premislite o uspešnosti izvedbe pristopa. Zapišite svoja opažanja.**  **Namig:** Ali ste pripravili dovolj natančna in jasna navodila, da so študenti uspešno opravili zastavljene aktivnosti? Ali ste izbrali ustrezno zahtevnost vsebine za samostojno delo? Ali ste izbrali primerna gradiva in aktivnosti za samostojno delo? Ali ste z izbranim formativnim preverjanjem znanja prejeli dovolj natančne povratne informacije o stopnji razumevanja samostojno predelane vsebine, da ste lahko ustrezno prilagodili aktivnosti v predavalnici? Ste za delo v predavalnici izbrali ustrezne pristope, ki so spodbujali in razvijali zahtevnejša znanja in spretnosti študentov? Ali so študenti dosegli vse načrtovane učne izide, ki so bili zastavljeni za aktivnosti v okviru obrnjenega učenja?  Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |