

Vodnik za vpeljavo elementov kombiniranega učenja ob podpori učnega e-okolja Moodle UM







Uvod

S tem vodnikom želimo podati nekaj konkretnih primerov uporabe učnega e-okolja Moodle in izbranih učnih dejavnosti/virov, s katerimi lahko v pedagoški proces vpeljemo elemente kombiniranega učenja.

Pri načrtovanju vpeljave elementov kombiniranega učenja si lahko pomagata z [ABC metodo](#) (*Arena Blended Curriculum*) in z [21CLD curriculum](#) (*21st Century Learning Design*). Ob podpori omenjenih izhodišč lahko načrtujete aktivnosti, ki od študenta zahtevajo različne stopnje sodelovanja in razvijanje različnih spretnosti (npr. poslušanje, branje, opazovanje, raziskovanje, utrjevanje in vadenje, komuniciranje, diskusija, samoregulacija, ustvarjanje). Didaktični formati v tem vodiču so bili izbrani po [KU Leuven Learning Lab](#). Izbrane elemente kombiniranega učenja lahko izvedete v predavalnici ali izven, ob podpori Moodla. Vključite lahko tudi drugo IKT ([Učni stolpič](#)) in izberete kombinacije, ki najbolj ustrezajo vašim zahtevam.

! Z branjem gradiv, poslušanjem podkastov in gledanjem demonstracij ali videoposnetkov se študenti zgolj informirajo o novih konceptih, modelih, besedišču in metodologijah (receptcija). Več pozornosti je treba nameniti k uporabi novih informacij za izgradnjo razumevanja in ne le pomnjenja. Če študenti npr. pregledajo vire in pripravijo povzetek najdenega gre za reprodukcijo, in ne za izgradnjo znanja. Za doseg slednjega je potrebno globlje učenje z interpretacijo, analizo, sintezo, vrednotenjem in ustvarjanje koherentnega znanja (produkcija). Če aktivnost zahteva od študentov, da izvedejo nekaj, kar so že usvojili, ali če morajo slediti določenim korakom, ta aktivnost od študenta ne zahteva izgradnjo znanja. Za izgradnjo znanja gre, če npr. študenti samostojno oblikujejo postopek.

Legenda:

 Pridobivanje in izgradnja znanja  Raziskovanje  Praktične naloge  Sodelovanje
 Ustvarjanje  Samoregulacija

Preverjanje predznanja

Izvedite aktivnost 3-2-1, pri kateri študenti naštejejo 3 stvari, ki jih že vedo o izbrani vsebini, 2 stvari, o katerih bi radi izvedeli več, in 1 vprašanje, ki je povezano s ključnim konceptom ali učenjem. Nadgradnja tej aktivnosti je [strategija VŽN \(Kaj že Vem? Kaj se Želim naučiti? Kaj sem se Naučil?\)](#).

Priporočene učne dejavnosti/viri:

 Odziv  Forum  Kviz

Problemsko vprašanje

Zastavite retorična vprašanja, s katerimi predstavite problem oz. vprašanje, ki ga bodo študenti tekom oz. do konca učne ure pomagali rešiti oz. nanj odgovorili.

Priporočene učne dejavnosti/viri:

 Stran  Slovar  Forum  H5P: Interaktivne prosojnice (angl. *Course Presentation*)



 H5P: Avdioposnetek (angl. *Audio*)  H5P: Interaktivna knjiga (angl. *Interactive Book*)

 H5P: Interaktivni video (angl. *Interactive Video*)

Najpogosteje zastavljena vprašanja

Pripravite stran z odgovori na najpogosteje zastavljena vprašanja študentov. Omogočite tudi zbiranje vprašanj in odgovorov ter spodbudite medvrstniško podporo.

Priporočene učne dejavnosti/viri:

 Stran  Slovar (blok za naključen prikaz na prvi strani)  Forum  H5P: Harmonika (angl. *Accordion*)

Interaktivna demonstracija

Za demonstracijo uporabite videoposnetke, animacije, podkaste. Aktivirajte študente s predhodnimi in vmesnimi vprašanji.

Priporočene učne dejavnosti/viri:

 H5P: Interaktivni video (angl. *Interactive Video*)  H5P: Avdioposnetek (angl. *Audio*)

 H5P: Virtualen ogled (angl. *Virtual Tour*)  H5P: Interaktivna knjiga (angl. *Interactive Book*)

 H5P: Interaktivne prosojnice (angl. *Course Presentation*)  H5P: Časovnica (angl. *Timeline*)

 H5P: Kartice dialogov (angl. *Dialog Cards*)  H5P: Interaktivne točke na sliki (angl. *Image Hotspots*)

Izziv



Predstavite ključna vprašanja. Zastavite nalogo, za katero študenti še nimajo dovolj znanja oz. morajo rešitev predvideti. Študenti naj pred aktivnostjo zapišejo oz. podajo svoje napovedi. Vključite lahko tudi diskusijo po skupinah.

Priporočene učne dejavnosti/viri:  Stran  Odziv  Izbira  Forum  Lekcija  Naloga

Scenariji poteka

Izberite izhodiščni dogodek ali situacijo in določite točke odločanja in ključna področja za povratne informacije. Ločimo različne scenarije poteka, več si preberite v [strokovni podlagi za scenarije poteka](#).

Priporočene učne dejavnosti/viri:

 Lekcija  H5P: Scenariji poteka (angl. *Branching Scenario*)


 H5P: Interaktivni video (angl. *Interactive Video*)

Povzetek učne ure in enominutno vprašanje

Preverite razumevanje vsebine učne ure in spodbudite študente k refleksiji ključnih informacij s pripravo kratkega povzetka učne ure. Preverite, na kateri točki učnega procesa se nahajajo študenti in zastavite t. i. enominutna vprašanja: *Kaj je najpomembnejša ugotovitev z današnje učne ure, ki si jo boste zapomnili? Katera so še odprta vprašanja?* Študente spodbudite, da razmislijo in identificirajo najzahtevnejše vsebine, česa še ne razumejo in se še morajo naučiti. Ob nejasnem problemu naj študenti opišejo svoj proces razmišljanja (npr. kako so definirali problem in se odločali glede konceptov).

Priporočene učne dejavnosti/viri:

 Odziv  Kviz: Esej  Naloga  H5P: Snemalnik zvoka (angl. *Audio Recorder*)




 H5P: Kviz (angl. *Question Set*)

Uporaba znanja

Od študentov zahtevajte interpretacijo, analizo, sintezo ali vrednotenje, da se odločijo, kako bodo uporabili svoje znanje v novem okolju oz. kontekstu. Sproti podajte povratne informacije, da jih študenti lahko uporabijo za napredovanje. Praktično delo običajno vključuje laboratorijsko, terensko, skupinsko, projektno delo in igro vlog. Spodbudite, da tudi študenti pripravijo izpitna vprašanja za izbrane vsebine, ki jih po presoji vključite v preverjanje in ocenjevanje znanja.

Priporočene učne dejavnosti/viri:

 Odziv  Kviz  Naloga  Wiki  Delavnica  H5P: Scenariji poteka (angl. *Branching Scenario*)

 H5P: Kviz (angl. *Question Set*)  H5P: Razvrščanje odstavkov (angl. *Sort the Paragraphs*)  Podatkovna baza


 Slovar

Samoevalvacija

Po preverjanju in ocenjevanju vključite tudi vprašanja, ki od študenta zahtevajo razmišljanje o oceni (npr. *Kaj boste naredil drugače, ko se boste pripravljali na naslednji izpit?*). Vključite t. i. izpitni ovitek (angl. *exam wrapper*) ali reflektivne dnevniko o učenju in pripravi na preverjanje in ocenjevanju znanja, ki ga študent izpolni po opravljenem izpitu (npr. *Koliko časa ste porabili za pregledovanje lastnih zapiskov? Kaj ste pri nalogi naredili najmanj dobro?*). Analiza bo študentom pomagala pri usmerjanju pristopov k učenju in pripravi na naslednje preverjanje in ocenjevanje znanja.

Priporočene učne dejavnosti/viri:

 Odziv  Vprašalnik  H5P: Dokumentarna (angl. *Documentation Tool*)

 H5P: Snemalnik zvoka (angl. *Audio Recorder*)

Diskusija

Spodbudite študente k diskusiji oz. podajanju mnenj o konceptu po skupinah ali individualno. Oblikujte različne tipe vprašanj. Vpeljete lahko tudi medvrstniško poučevanje in preverjanje, kjer študenti diskutirajo o nalogi. Med ali po aktivnosti razčistite napačne odgovore. Ne pozabite na opredelitev pravil. Različne tipe diskusij najdete v [Priporočila za uporabo različnih oblik diskusije s pomočjo IKT v visokošolskem pedagoškem procesu](#).

Priporočene učne dejavnosti/viri:

 Odziv  Wiki  Delavnica  Forum  Izbira skupine  Klepet

 H5P: Več izbir (angl. *Multiple Choice*)  H5P: Snemalnik zvoka (angl. *Audio Recorder*)

Dodatni viri:

- Načrtovanje nivojev [e-poučevanja](#) in [e-učenja](#) v Moodle UM
- [Aktivnosti v Moodle po Bloomu](#)
- [H5P: Interaktivne vsebine](#)
- [Periodni sistem IKT](#)
- [Vodenje diskusije s pomočjo zastavljanja vprašanj v sklopu visokošolske pedagogike](#)
- [Moodle UM: Navodila za izvajalce](#)
- [Dejavnost Naloga](#)
- [Dejavnost Kviz](#)
- [Skupine in skupki](#)
- [Dejavnost Delavnica](#)
- [Delavnica na daljavo Poučevanje z diskusijo](#)
- [Vodnik po IKT za obrnjeno učenje](#)
- [Delavnica na daljavo Elementi kombiniranega učenja z Moodlom](#)
- [Moodle 3 - Hiter vodič za izvajalce](#)
- Cvetek, S. (2021). Osnove visokošolske didaktike. Učenje za poučevanje & poučevanje za učenje. Univerzitetna knjižnica Maribor, Maribor.
- Še več gradiv najdete v [Iskalniku](#), kjer se nahajajo tudi priporočila za poučevanje študentov s posebnimi potrebami.