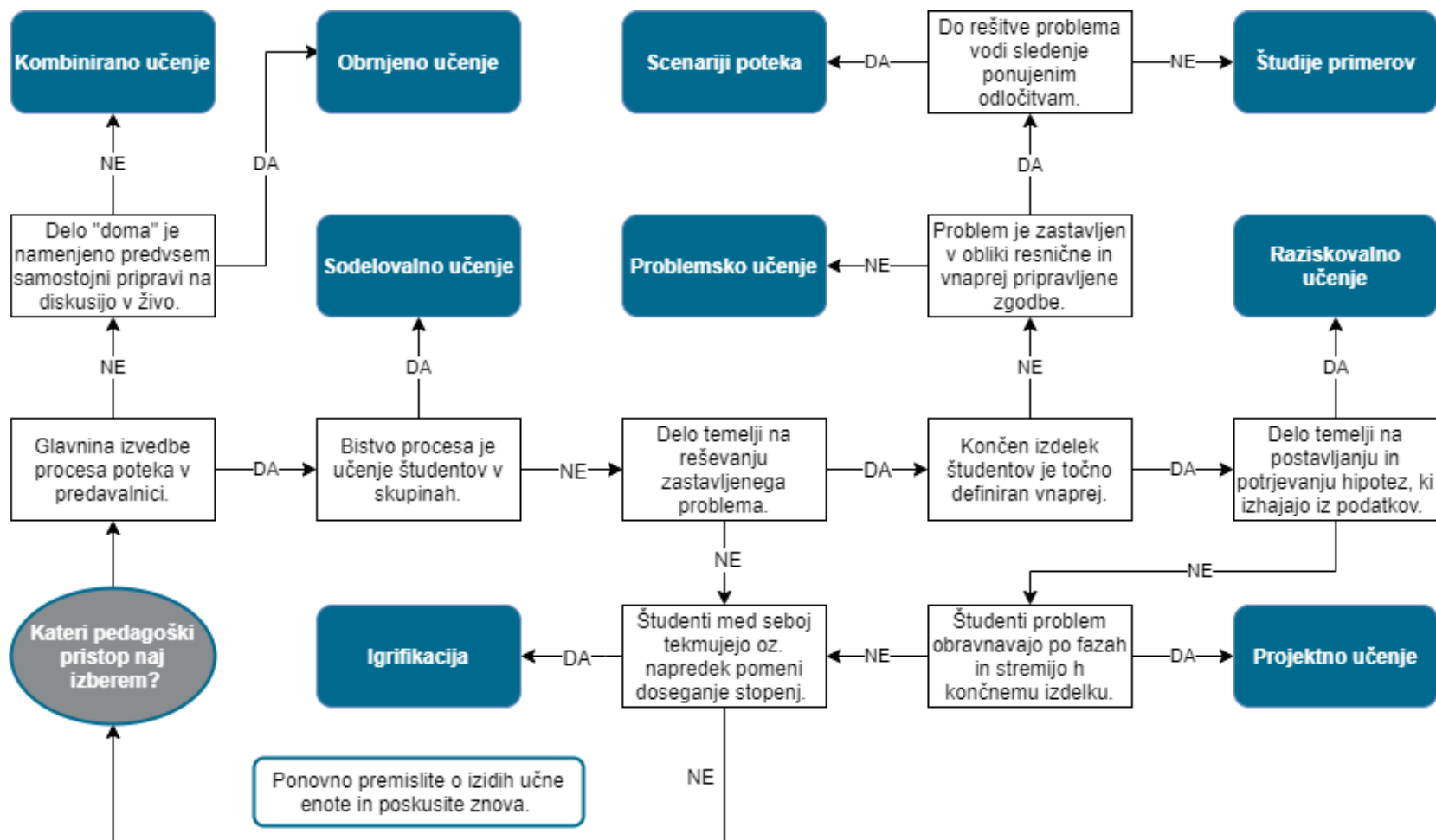


Vodnik po pedagoških pristopih

Diagram je pripravljen na podlagi pedagoških pristopov, ki se osredotočajo na študenta in primarno predpostavljajo visoko stopnjo aktivnosti. Posamezni pristopi se lahko prekrivajo ali povezujejo med seboj. Namen diagrama je ob podpori izbranih vprašanj olajšati izbiro najustreznejšega pristopa oz. izvajalca voditi do podrobnejšega branja za vključitev le-tega.



Kratek opis na študenta osredinjenih pristopov s povezavo do podrobne razlage:

Igrifikacija (angl. *gamification*) z namenom motiviranja študentov in spodbujanja k večji aktivnosti v visokošolski pedagoški proces vnaša elemente iger (značke, napredovanje, lestvice ipd.). Študenti spremljajo napredek čez več manjših aktivnosti, pogosto pa je v skupino vnesena tudi zdrava mera tekmovalnosti oz. primerjava z vrstniki.

Kombinirano učenje (angl. *blended learning*) prepleta poučevanje s pomočjo spletnih okolij in tradicionalnega poučevanja v učilnici. Izvajalec in študent sta prostorsko ločena, študijski proces pa v idealni obliki vključuje najboljše iz obeh svetov.

Obrnjeno učenje (angl. *flipped learning*) se najpogosteje predstavlja kot nasprotje tradicionalnemu poučevanju. Za razliko od kombiniranega učenja, je delo zunaj predavalnice namenjeno predvsem samostojni študiji učnega materiala. Kasnejše redne učne ure z izvajalcem so namreč primarno namenjene razpravi, reševanju problemov, dodatni izpeljavi na temo zadanih vsebin.

Problemsko učenje (angl. *problem-based learning*) temelji na »modelu raziskave«, kjer ima izvajalec vlogo vodenja ter usmerjanja učnega procesa, ne nastopa pa kot vodja posredovanja znanja. Študenti namreč razrešujejo predstavljen konkreten problem, pri čemer sami odkrivajo in dopolnijo manko znanja, ki vodi do priprave tehničnih predlogov rešitev. Delo pogosto poteka v skupini, kljub temu pa se od posameznika zahteva več individualnega študija vsebine. Glavno gonilo pri izbiri metod je problem.

Projektno učenje (angl. *project-based learning*) se prične z zastavljenim problemom in z idejo o končnem izdelku, ki od študentov terja načrtovanje posameznih korakov, ki vodijo do cilja. S pomočjo predznanja študenti običajno najprej raziščejo, katere informacije in spretnosti še potrebujejo. Vsak korak v nadaljevanju zahteva skrbno spremljanje in evalvacijo.

Raziskovalno učenje (angl. *research-based learning*) v ožjem smislu temelji na reševanju zastavljenega problema ob podpori raziskovalnih metod, kot so preučevanje virov, eksperimentiranje, zbiranje in analiza podatkov, diskusija, sprejemanje zaključkov ipd. Študentom omogoča jasnejši vpogled na preseganje strokovnih področij in povezovanje z resničnimi rezultati, hkrati pa krepi inovativnost. Končen izdelek je najpogosteje določen vnaprej (npr. raziskovalna naloga, predstavitev, članek). Pogosto tudi vodi do tvorjenja posebnih vezi med izvajalcem in študentom/-i, saj postavlja študenta v vlogo enakovrednega partnerja pri raziskovalnem delu.

Scenariji poteka (angl. *scenario-based learning*) vključujejo vnaprej pripravljeno zgodbo s predvidenim potekom rešitve problema. Študenti morajo za rešitev uporabiti strokovno znanje, ob tem pa v varni simulaciji resničnega okolja razvijajo kritično razmišljanje ter spretnosti reševanja problemov. Scenariji so pogosto nelinearni, zato študentom nudijo priložnosti za takojšnje povratne informacije na različne odločitve (tudi napačne).

Sodelovalno učenje (angl. *cooperative learning*) predstavlja obliko učenja v majhnih skupinah, v katerih poskušajo študenti doseči zastavljeni cilj (npr. rešiti problem, opraviti predpisano aktivnost, se poglobiti v obravnavano vsebino predavanj/vaj). Učenje v majhnih skupinah poteka z uporabo različnih sodelovalnih metod (t. i. struktur), pri čemer vsak član skupine zavzema svojo vlogo, je odgovoren za lastno učenje, hkrati pa pomaga ostalim članom skupine, da dosežajo čim boljše učne rezultate.

Študija primera (angl. *case study*) temelji na uporabi scenarijev ali predstavitev problemov, ki so zapisani v obliki zgodbe. Primeri v zgodbi so najpogosteje povezani z resničnim dogodkom. Študentova naloga je, da razišče, analizira, razpravlja ali razreši problem v skupini ali individualno. Poudarek aktivnosti je na izvedbi postopka analize, pri čemer se morajo študenti pogosto odločiti med enakovrednimi možnimi teorijami oz. koncepti za razreševanje problema.