

Center za podporo poučevanju UM

NOVICE 1/2020

mar 2020

V ospredju:

- **PRIMER DOBRE PRAKSE:** Problemsko učenje (PBL) na Medicinski fakulteti UM (intervju s prof. dr. Radovanom Hojsom)
- **E-IZOBRAŽEVALNA GRADIVA** za gluhe in naglušne študente

PERIODNI SISTEM IKT ORODIJ za podporo poučevanju

SPREMLJANJE NAPREDKA V MOODLU UM? SEVEDA!

DIDAKTIČNE DELAVNICE po meri uporabnika

DELAVNICE NA DALJAVO v Moodle UM

RAZŠIRJENA ZBIRKA GRADIV Centra





Primer dobre prakse: **Problemsko učenje (PBL)** na **Medicinski fakulteti UM** (intervju s prof. dr. Radovanom Hojsom)

? Kdaj ste na MF UM implementirali PBL in zakaj ravno ta pristop poučevanja?

»Medicinska fakulteta (MF) Univerze v Mariboru (UM) je bila ustanovljena leta 2003, ko je Državni zbor Republike Slovenije 2. oktobra 2003 soglasno sprejel Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o preoblikovanju UM. Prva generacija študentov se je vpisala v študijskem letu 2004/2005. Model študija na MF UM je temeljil na programu nekaterih skandinavskih fakultet, predvsem medicinske fakultete univerze v Oulu na Finskem. Ta program je bil moderen, ni pa vključeval PBL. Ker smo ob ustanavljanju in pripravi študijskega programa MF UM obiskali številne tuje medicinske fakultete, smo se navdušili tudi nad PBL. Zato smo v študijski program MF že od začetka delovanja dodali PBL.

PBL je metoda učenja, osredotočena na študenta, poteka pa v manjših skupinah. Tutorji so zgolj pospeševalci procesa. »Problemi« so fokus in stimulacija za učenje in so v medicini osnova za pridobivanje kliničnih spretnosti pri reševanju konkretnih kliničnih situacij. Informacije v zvezi z reševanjem problemov pa morajo študenti pridobiti sami (glede na predhodno znanje, študij literature, prenos znanja pri delu v skupini itd.). PBL zajema razen učenja še številne veščine, ki se jih študenti naučijo s pomočjo PBL. Sem sodijo delo in sodelovanje v skupini, vodenje manjše skupine »sodelavcev«, upoštevanje drugačnih pogledov na problem, strpno poslušanje drugih v razpravi ter kritična evaluacija strokovne literature. Pomembna veščina, ki se je študenti naučijo, je tudi argumentirana predstavitev svojih pogledov na reševanje »problema«.



*Predavatelj prof. dr. Radovan Hojs je na dogodku **Izmenjava izkušenj didaktične uporabe IKT v visokošolskem pedagoškem procesu** udeležence seznanil s problemskim učenjem (november 2019).*

? Ali je za vpeljavo PBL v pedagoški proces nujno formalno izobraževanje/trening? Opišite nam, prosim, kako je potekal proces izobraževanja za izvedbo PBL. Koliko tutorjev imate na MF UM?

»Seveda je za izvedbo PBL potrebno ustrezno dodatno izobraževanje. Predvsem je treba ustrezno usposobiti tutorje, ki vodijo in usmerjajo proces PBL. Prve praktične izkušnje smo pridobili na medicinski fakulteti v Manchesteru, nato pa sta sledili dve praktični usposabljanji na Hrvaškem, prvo v Zagrebu ter drugo v Bjelolasici. Obe izobraževanji so vodili strokovnjaki z medicinske fakultete Harvard (Harvard Medical School), ZDA, potekali pa sta v okviru medicinske fakultete Univerze v Zagrebu, ki je takrat želela vpeljati PBL kot del kurikuluma. Tako smo pridobili bazično število izobraženih tutorjev, nato pa smo organizirali tečaj za tutorje PBL na MF UM. Izobraževanje so vodili trije strokovnjaki iz Univerze Ludwig Maximilian iz Münchna, Nemčija, tudi v sodelovanju z medicinsko fakulteto Harvard. V izobraževanju sva kot del tima sodelovala dekan MF UM prof. dr. Ivan Krajnc in jaz, prav tako je sodelovalo v delavnicah 7 predhodno izobraženih tutorjev z MF UM. Delavnic se je udeležilo več kot 40 udeležencev, največ iz UKC Maribor, preostali pa iz MF UM, Zdravstvenega doma A. Drolca Maribor in Splošne bolnišnice Celje. Del izobraženih tutorjev je tako dodatno vstopil v PBL, večina še danes sodeluje tudi pri tej obliki pouka na MF UM. Danes pri PBL aktivno sodeluje med 20 do 25 izšolanih tutorjev.«

? Kako je PBL na MF UM formalno vključen v študijski proces?

»PBL je vključen kot redni del študijskega programa v 8 semestrov študija na MF UM. Poteka v obeh semestrih 1., 2. in 3. letnika ter v enem semestru 4. in 5. letnika. Vezan je seveda na ostalo vsebino v posameznih semestrih. V vsakem semestru je ovrednoten s 3 ECTS točkami in poteka 2-krat tedensko.«

? Kaj je po vašem mnenju glavna prednost vpeljave PBL v pedagoški proces?

»PBL pomeni na študenta osredotočen način učenja. Na primerih »problemov« študent integrira predhodno pridobljeno znanje in znanje, ki ga pridobi s študijem drugih virov (učbenikov, člankov, spleta itd.). Na MF UM poteka PBL paralelno z drugim poukom, pri katerem se študent tudi delno seznanja z vsebino, ki je potrebna za obravnavo »problemov«. PBL je zelo aktivna oblika pouka, ki poteka v majhnih skupinah. Pomembna vloga tutorja je, da so v procesu učenja aktivni vsi prisotni študenti. Pomembno je, da znajo sami postaviti cilje učenja. Tutor skrbi, da skupina doseže predvidene cilje. Na drugi strani pa PBL študentu omogoči usvojitev številnih veščin, ki jih kasneje nujno potrebuje pri svojem delu.«

? Kaj je po vašem mnenju največji izziv pri vpeljavi PBL?

»Zaradi majhnega števila študentov v skupini PBL zahteva relativno veliko izšolanih tutorjev. Ti se morajo ustrezno izobraziti, za začetek najboljše na fakulteti, kjer ta oblika že obstaja. Razen usposobljenih tutorjev bistvenih ovir za vpeljavo PBL ni.«

? Kaj bi svetovali visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki še nimajo izkušenj s PBL, a bi ga želeli vpeljati, izhajajo pa iz drugih študijskih področij?

»V svetu se je PBL začel na medicinski fakulteti (MF Univerze McMaster, Kanada), nato pa se je kmalu razširil še na druga sorodna področja (stomatologija, veterina, farmacija). Temu so sledile fakultete za arhitekturo, pravo, ekonomijo in danes je PBL prisoten praktično na vseh fakultetah v ZDA, kjer se širi na kolidže. V bistvu lahko PBL prenesemo na vsako študijsko področje. Nasvet pred uvedbo PBL bi bil, da je treba najti fakulteto s podobnim študijskim programom, ki že ima delno (ali v celoti) pouk v obliki PBL, in pridobiti izkušnje o tem načinu učenja. Pomembno je tudi predvideti, kje se bodo lahko izšolali bodoči tutorji.«

Za intervju se zahvaljujemo prof. dr. Radovanu Hojsu.

E-izobraževalna gradiva za gluhe in naglušne študente: podnapisi v PowerPointu



Sodobno visokošolsko poučevanje zahteva optimalno prilagajanje študijskega procesa **študentom invalidom**. To je študentska populacija z raznolikimi učnimi in socialnimi potrebami. Vrste njihovih invalidnosti segajo od slepote ali slabovidnosti, gluhoste ali naglušnosti, različnih gibalnih oviranosti, govorno-jezikovnih motenj do dolgotrajnih boleznih, specifičnih učnih težav ali težav v duševnem zdravju. Pri delu s študenti invalidi ne gre zanemariti **tehnologije**, ki omogoča visokošolskim učiteljem načrtovanje in izdelovanje ustreznih **e-izobraževalnih gradiv**. Tovrstna gradiva morajo biti pripravljena na osnovi poznavanja potreb in zahtev študentov pri delu s temi gradivi.

Kdo so gluhi in naglušni študenti?

Naglušni študenti imajo izgubo sluha na govornih frekvencah (500, 1000 in 2000 Hz) pri glasnosti od 30 do 90 dB. Njihovo slušno polje je zoženo in delno moti govorno sporazumevanje. Večina naglušnih študentov uporablja slušni aparat, ki ojača zvok in omili učinke težjega spremljanja predavanj v večjih predavalnicah, v prostorih s slabšo akustiko in v hrupu. **Gluhi študenti** imajo najtežjo izgubo sluha in ne zaznavajo zvokov glasnosti pod 90 dB. Pogosto uporabljajo polžev vsadek, ki omogoča dobro zaznavo zvoka in razumevanje govora, komunikacija z drugimi pa je vezana na uporabo slovenskega znakovnega jezika. Včasih slušni aparat ali polžev vsadek nista dovolj, da bi lahko študent učinkovito spremljal predavanja, zato so potrebni tudi FM sistemi ali indukcijska zanka, ki izključijo negativne vplive na zvok (npr. hrup, odmev, oddaljenost od profesorja in podobno).

Kako pripravim ustrezna e- gradiva za gluhe in naglušne študente?

Z namenom večje dostopnosti e-izobraževalnih gradiv za gluhe in naglušne študente je vanje smiselno vstaviti **podnapise** za govorno besedilo, prav tako pa tudi opis glasbe ali šumov in omogočiti vizualni prikaz informacij, ki se običajno prenašajo v obliki zvoka.

Poglejmo, kako lahko na preprost način dodamo **podnapise** govornemu besedilu, kadar pripravljamo videopredavanje s **PowerPointom iz izbirke Office 365 Pro Plus**.

1 Ustvarjanje podnapisov z Beležnico

Datoteko s podnapisi ustvarimo v urejevalniku besedila **Beležnica** in jo shranimo z **datotečno pripono .VTT**. Pazimo, da v pogovornem oknu Beležnice **Shrani kot** vnesemo ime v polje **Ime datoteke**, vključno z datotečno pripono **.VTT**, in postavimo celotno ime v **narekovaje** (npr. »Podnapisi.VTT«).

V polju **Shrani kot** izberemo **vse datoteke** (*. * ali »All types«) in s tem zagotovimo, da je datoteka shranjena s pripono **.VTT**, namesto pripone **.txt**.

Ime datoteke:	<input type="text" value="Vzorec-podnapisi.VTT"/>
Vrsta datoteke:	<input type="text" value="Vse datoteke"/>



Primer zapisa v urejevalniku besedila

Zapis v **Beležnici** naj vključuje naslednje **označevalce**:

- V prvo vrstico zabeležimo besedo **WEBVTT**.
- Nadaljujemo z **dvema števkom** za ure (hh), **minute** (mm) in **sekunde** (ss) ter **trema števki** za **tisočinke sekunde** (ttt). Števila med seboj ločimo z dvopičjem (:).
- Pri vstavljanju besedila se omejimo na največ **tri vrstice** in zagotovimo, da se bodo vse besede ustrezno prilagale širini zaslona.



```
WEBVTT
00:00:02.000 --> 00:00:11.000
Seznali se boste z različnimi pristopi
in metodami merjenja ter ocenjevanja.
00:00:13.500 --> 00:00:19.000
Razvijali boste tudi spretnosti
oblikovanja raziskovalnih poročil.
```

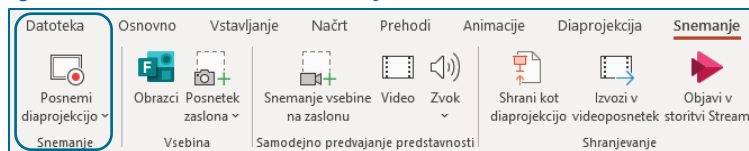
V navedenem primeru se **prvi napis prikaže** v prvi sekundi videoposnetka in ostane na zaslonu, dokler ne preteče 11,000 sekund videoposnetka. **Naslednji napis** se prikaže v 13,500 sekundi in ostane na zaslonu do 19,000 sekunde videoposnetka.

2 Dodajanje podnapisov videopredavanju v PowerPointu

Odpremo PowerPoint datoteko.

Preden uporabimo snemalnik PowerPoint v orodno vrstico programa, dodamo zavihek **Snemanje**.

1. Izberemo možnost **Posnemi diaproyekcijo**.



2. Pri snemanju vklopimo spletno kamero, da ustvarimo posnetek s svojo **govorečo glavo**.

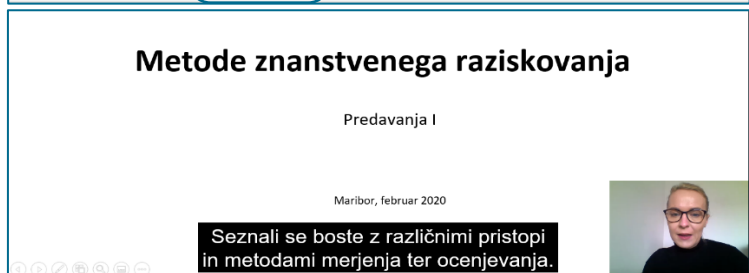
3. Snemanje končamo z gumbom **Ustavi**, s klikom na **X** zapremo snemalni način.

4. Posnetemu videopredavanju dodamo podnapise tako, da **kliknemo na posnetek naše govoreče glave**, izberemo zavihek **Predvajanje** in kliknemo na možnost **Vstavi napise**.




5. Pazimo, da vstavimo datoteko z **datotečno pripono .VTT**.

6. Vstavljeni podnapisi bodo prikazani le ob celozaslonskem predvajanju diaproyekcije.




7. Podnapise lahko dodamo tudi videoposnetku, ki ga vstavimo iz svojega računalnika.

Datoteko delimo s študenti, kot bi delili e-prosojnice (.pptx), ali pa ga izvozimo kot videoposnetek. Izdelek lahko naložimo v **učno e-okolje Moodle UM** (npr. z virom Datoteka).

 **Dodajanje podnapisov k spletnim videoposnetkom**, do katerih dostopamo z večjih spletnih portalov, kot so YouTube, Vimeo in Ustream, v PowerPointu **ni možno**. Lahko pa uporabimo orodje **Amara**, za katerega je Center za podporo poučevanju UM pripravil tudi [tehnična in didaktična priporočila](#).



 O značilnostih poučevanja in usmerjanja študentov invalidov lahko preberete več v spletnem gradivu **Prijazen študij za študente invalide: priporočila za prilagoditev študijskega procesa (2010)**, ki je izšlo pod okriljem **Društva študentov invalidov Slovenije**.

Prispevek je bil pripravljen v sodelovanju z Društvom študentov invalidov Slovenije (enota Maribor).



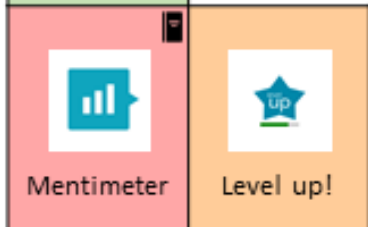
Društvo študentov invalidov

Enota Maribor
Koroška cesta 53D
2000 Maribor

T: +386 590 432 45
info@dsis-drustvo.si
<http://www.dsis-drustvo.si/>



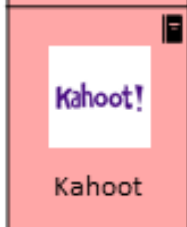
Periodni sistem IKT orodij za podporo poučevanju



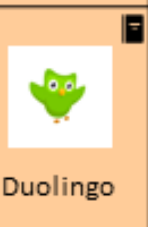
Mentimeter




Level up!

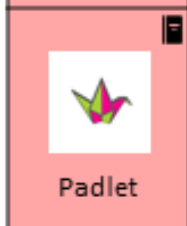


Kahoot

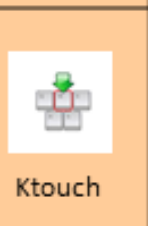


Duolingo

Učni stolpič (<https://didakt.um.si/stolpic>) Centra za podporo poučevanju UM obsega že **več kot 150 orodij** za uporabo v pedagoškem procesu, od katerih je **33 podprtih s tehničnimi in didaktičnimi priporočili** (simbol ). Tokrat so izbrana orodja predstavljena v sklopih glede na namen uporabe, ki so predstavljeni z različnimi barvami. Orodja so razporejena glede na najznačilnejši namen uporabe, lahko pa jih uporabite tudi za sosednja področja v periodnem sistemu. Sestava in logika tega periodnega sistema je torej zelo podobna sestavi in logiki pravega periodnega sistema.



Padlet



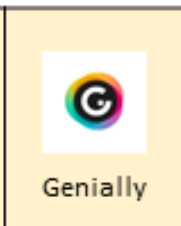
Ktouch



Canva



MS Visio



Genially



Educreations



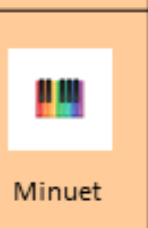
Coggle



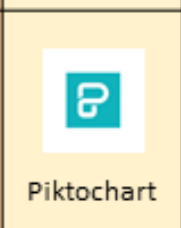
Shotcut



Socrative



Minuet



Piktochart



MS Publisher



Wordart



Mindmeister



Edpuzzle



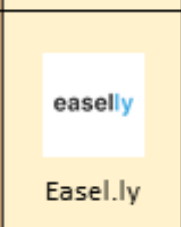
Audacity



ClassMarker



Artikulate



Easel.ly



GIMP



Timetoast



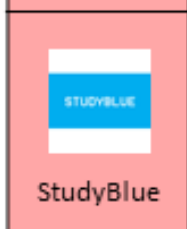
Pixton



SketchUp



Bandicam



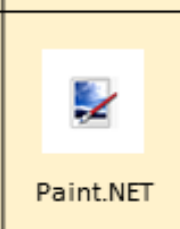
StudyBlue



Grammarly



Prezi



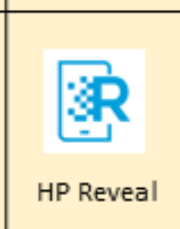
Paint.NET



Storyboard That



Powtoon







HP Reveal







Amara

Legenda barv:

-  Sodelovanje in neposredna aktivacija udeležencev
-  Preverjanje in vrednotenje znanja
-  Vizualno bogat material in obdelava medijev
-  Simulacija

						 1KA	
		 Asana	 MS Teams	 VOX Arnes	 Educaplay	 Scratch	 MS Forms
		 Desmos	 Notion	 Skype	 Learning-Apps	 FreeCad	 Google Docs
 Mysimple-show	 H5P	 PhET Simulations	 e-listovnik Mahara	 Mendeley	 Xerte	 GRASS GIS	 MS OneDrive
 VLC	 GeoGebra	 Step	 BioDigital Human	 Hypothes.is	 MS Project	 Dolibarr ERP CRM	 SPSS
 RoboBraille	 SageMath	 Logisim	 Celestia	 Open Door Logistics	 Arnes Planner	 SQL Developer	 R
 HandBrake	 Avogadro	 Hoteldruid	 Marble	 Simutrans	 Sweet Home 3D	 Veyon	 The Jupyter Notebook

-  Implementacija sodobnih učnih praks (npr. projektno, obrnjeno, problemsko učenje)
-  Upravljanje učnih vsebin in izvedba pedagoškega procesa
-  Napredna orodja in orodja za programiranje
-  Zbirke virov in obdelava podatkov



Spremljanje napredka v Moodle UM? Seveda!



V učnem e-okolju Moodle se skladiščijo najrazličnejši podatki o interakciji študentov z učnim e-okoljem. Izvajalcem so na voljo npr. v obliki dnevniških zapisov (ogledi aktivnosti, beleženje obiskov, zaključenost učnih dejavnosti in virov ...), iz katerih je mogoče razbrati informacije o poteku učenja in tudi poučevanja, ki se vrši ob podpori učnega e-okolja.

V Centru za podporo poučevanju UM smo pripravili **ново delavnico na daljavo**, ki se posveti vsebinam, povezanim z možnostmi spremljanja opravljanja aktivnosti v učnem e-okolju Moodle UM. Delavnica ponuja tudi predloge ukrepov za spodbujanje študentov, ki pripomorejo, da le-ti sledijo zastavljeni poti dela v učnem e-okolju.

NOVA DELAVNICA NA DALJAVO

SPREMLJANJE NAPREDKA V MOODLU UM

9. 3. 2020–15. 7. 2020

Zakaj spremljati opravljanje aktivnosti udeležencev v Moodleu?



Vpogled v stanje lahko osvetli priložnosti za nadgradnjo pripravljenih aktivnosti in študijskih gradiv. Omenjeno je pomemben dejavnik, ki vpliva na študijske rezultate.



Vpogled v rezultate preverjanja znanja lahko osvetli tista mesta v vsebini, za katere študenti potrebujejo dodatno razlago.



S spremljanjem lahko prepoznamo študente v težavah in pravočasno ukrepamo z nasveti pri premagovanju le-teh.



Tudi udeleženec lahko spremlja svoje opravljanje aktivnosti, načrtuje učenje itn. (samoregulativno učenje).

Kaj ponuja nova delavnica na daljavo?



Spoznali boste več različnih možnosti spremljanja dela študentov v Moodleu UM, pri čemer se bomo opri na izbrana **poročila**. Raziskali boste nivoje e-poučevanja in e-učenja.

Preizkusili se boste v uporabi **nastavitev zaključevanja aktivnosti** in se naučili, kako spremeniti privzete nastavitve.

Predstavili bomo **različne možnosti pravočasnega ukrepanja** in načine spodbujanja študentov k sprotnemu delu, da boste udeležencem svojih učnih enot v Moodleu UM lažje nudili podporo.

Preverite seznam delavnic na daljavo na spletni strani didakt.um.si.



Uspešen zaključek delavnice je za visokošolske učitelje in sodelavce UM ovrednoten z 0,2 točke.

Vljudno vabljeni!

Prijava/Vstop v delavnico:

<https://estudij.um.si/course/view.php?id=20621>



Didaktične delavnice po meri uporabnika

V Centru za podporo poučevanju UM od decembra 2019 izvajamo didaktične delavnice po meri uporabnika na FERI UM. Delavnice so namenjene pedagoškim delavcem FERI, na njih pa demonstriramo didaktične primere uporabe različnih IKT orodij v pedagoškem procesu. Do sedaj smo izvedli štiri didaktične delavnice:

Predstavitve funkcionalnosti in demonstracija uporabe orodja Mentimeter



Uporaba orodja Asana v pedagoškem procesu



Uporaba orodja Microsoft Teams v pedagoškem procesu



Igrificirana in didaktično urejena učna enota v Moodle UM



Pobudo za izvedbo didaktičnih delavnic na FERI UM je podal **prof. dr. Marjan Heričko**, ki je z nami delil svoje mnenje.

🔍 Zakaj menite, da je izvedba didaktičnih delavnic na vaši fakulteti potrebna?

»Nove digitalne generacije pričakujejo in zahtevajo, da tudi v sklopu pedagoškega procesa v celoti izkoristimo pridobitve in možnosti, ki jih prinašajo informacijsko-komunikacijske tehnologije. Smiselna integracija in uporaba sodobnih pristopov ter orodij je ključna za izpolnitev pričakovanih študentov, zagotovitev njihove aktivne in zavzete vključenosti ter za maksimiranje rezultatov študijskega procesa, ki v ospredje postavlja študente.«

💬 Kakšne so vaše izkušnje z izvedbo delavnic, ki jih izvaja Center za podporo poučevanju UM?

»Seznanitev s ključnimi funkcionalnostmi ter dobrimi praksami vpeljave in uporabe posameznih orodij učnega stolpiča omogoča sodelavcem nenehno oblikovanje novih idej, s katerimi izkoristimo in nadgradimo visok standard opremljenosti predavalnic in laboratorijev ter študentom posredujemo aktualna znanja s pomočjo sodobnih in privlačnih učnih metod. Posledično študente spodbujamo k aktivnemu sodelovanju ter oblikovanju in izmenjavi lastnih stališč, pa tudi k ustvarjalnemu in kritičnemu razmišljanju.«

👤 Bi tudi na vaši fakulteti radi izvedli te ali podobne delavnice? Z veseljem se bomo odzvali na vaše povpraševanje. Pišite nam na didakt@um.si.



Od decembra 2019 do februarja 2020 je bila za pedagoški kader UM na voljo prva izvedba delavnice na daljavo z naslovom **Z IKT podprto obrnjeno učenje** v učnem e-okolju Moodle UM (studij.um.si/course/view.php?id=20415). V delavnici so udeleženci načrtovali aktivnosti za izvedbo obrnjenega učenja, ki poteka v treh fazah. Na infografiki prikazujemo povzetek uspešne izvedbe.



Skupna ocena delavnice na daljavo Z IKT podprto obrnjeno učenje

Doc. ddr. Joca Zurc iz FF UM, ki je delavnico uspešno zaključila, je bila z vsebino zelo zadovoljna:

»V mesecu februarju sem se udeležila izredno zanimive in koristne delavnice na daljavo **Z IKT podprto obrnjeno učenje**. Sistematična in kakovostna delavnica, ki jo je izvedel Center za podporo poučevanju UM, me je izredno pozitivno presenetila in navdušila. Avtorji delavnice so v okviru projekta Didakt.UM sestavili bogat nabor sodobnih učnih oblik in metod poučevanja z e-učnimi orodij, ki so primerne in učinkovite za visokošolsko poučevanje. Predstavljeno gradivo pa ni bilo samo vsebinsko bogato temveč tudi didaktično domiselno in atraktivno. Zlasti so me navdušile demonstracije posameznih orodij, praktične aktivnosti za udeležence (kot so npr. lekcija, priprava vprašanj, izdelava videoposnetka kot študentova predpriprava na predavanje) ter izredno kakovostne in ažurne povratne informacije izvajalcev, kar mi je na zanimiv in ustvarjalen način omogočilo pridobitev novih pedagoških znanj za poučevanje z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije. Zlasti so bile koristne praktične naloge, ki so na eni strani motivirale za lastno učenje, po drugi strani pa iz prve roke nudile demonstracijo, kako zasnovati zanimivo, didaktično dovršeno in kakovostno e-učno okolje za študente. V sklopu delavnice sem pripravila tudi *Učni načrt za oblikovanje učne vsebine po načelih obrnjenega učenja* za predmetno področje raziskovalne metodologije. Kakor na delavnici, sem tudi tukaj takoj prejela zelo kakovostno povratno informacijo za nadaljnje delo. Delavnica **Z IKT podprto obrnjeno učenje** dokazuje, kako je možno z e-tehnologijami didaktično nadgraditi in izboljšati pedagoški proces ter povečati zavzetost, odgovornost in aktivnost študentov pri študiju. Zelo sem zadovoljna in hvaležna, da sem imela priložnost udeležiti se tega izobraževanja in pridobljena znanja že z veseljem uporabljam pri predavanjih in vajah iz kvantitativne in kvalitativne raziskovalne metodologije. Tovrstno izobraževanje zelo priporočam vsem visokošolskim učiteljem, saj delavnica ni samo seznanitev z e-poučevanjem, ki izredno aktivno vstopa v visokošolsko izobraževanje, temveč tudi s sodobnimi didaktičnimi pristopi in strategijami poučevanja, ki so pomemben razvojni korak v visokošolski didaktiki.«

Vljudno vabljeni tudi k udeležbi dveh prenovljenih delavnic na daljavo

(zadnja izvedba v okviru projekta Didakt.UM):



Didaktično urejena učna enota v Moodle UM ([informacije](#) | [prijava](#))

Igrificirajmo učno enoto v Moodle UM ([informacije](#) | [prijava](#)).



Ne spreglejte nove strokovne podlage za igrifikacijo!

Delavnici na daljavo sta namenjeni pedagoškemu kadru UM in bosta na voljo **do 10. 7. 2020**. Uspešen zaključek vsake delavnice je za visokošolske učitelje in sodelavce UM ovrednoten z **0,2 točke**.

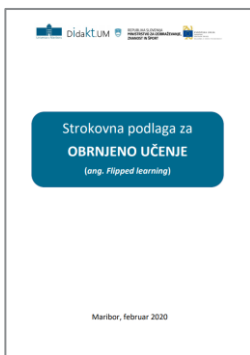


Razširjena zbirka gradiv

Ne spreglejte novih gradiv na spletni strani Centra (<https://didakt.um.si/gradiva/Strani/default.aspx>).



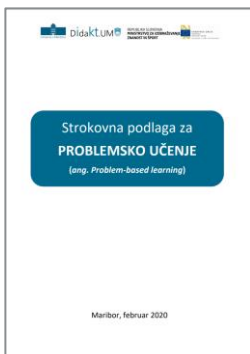
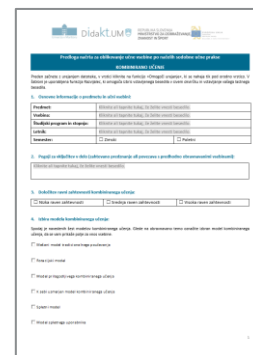
K strokovnim podlagam za posamezni učni pristop smo dodali šablone, ki vam bodo v pomoč pri načrtovanju vašega pedagoškega dela.



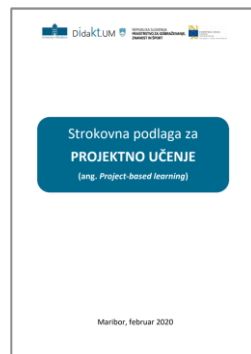
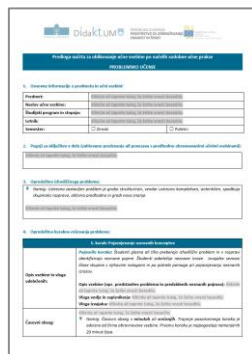
Strokovna podlaga za obrnjeno učenje s šablono



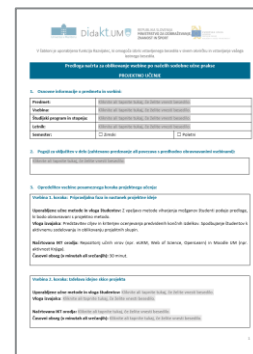
Strokovna podlaga za kombinirano učenje s šablono



Strokovna podlaga za problemsko učenje s šablono



Strokovna podlaga za projektno učenje s šablono



Center za podporo poučevanju UM

Oddelek za izobraževanje in študij

Univerza v Mariboru
Slomškov trg 15
2000 Maribor

e-pošta:

didakt@um.si



Rektorat UM
Pisarni 112 in
112a

1. nadstropje

Želite biti obveščeni o izobraževalnih aktivnostih
Centra za podporo poučevanju UM na vaš e-naslov?

Prijavite se na prejemanje **občasnih e-novic** na spletni strani didakt.um.si.



»V prihodnosti za nepismenega ne bo veljal več tisti,
ki ne bo znal brati, marveč tisti,
ki se ne bo znal učiti.«

Alvin Toffler



Pretekle številke novic in didaktična gradiva Centra za podporo poučevanju UM so na voljo na spletni strani <https://didakt.um.si/gradiva>.

V novicah smo uporabili ikone s spletnega mesta [Flaticon](https://flaticon.com) in fotografije s spletnega mesta [Pexels](https://pexels.com).



Didakt.UM



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

