

# Center za podporo poučevanju UM NOVICE 2/2020

jun 2020

Zadnja številka v okviru projekta  
Didakt.UM



## V ospredju:

- **UM POUČUJE NA DALJAVO:** podpora Centra in raziskava didaktikov FNM UM o poučevanju na daljavo
- **PRIMER DOBRE PRAKSE NA FOV UM:** Uporaba interaktivnega portala »Cybersecurity Fundamentals Online Course«

**WEBINARJI:** Nova oblika podpore Centra

**Z IKT PODPRTO OBRNJENO UČENJE:** 2. izvedba delavnice na daljavo

**NOVA DELAVNICA NA DALJAVO:** Vtičnik H5P za vključitev interaktivne vsebine v Moodle UM

**LOPATKANJE VSEBINE** pri poučevanju

**CENTROVA ZBIRKA DELAVNIC PO MERI**

**PRIHAJAJOČI DOGODKI**

**INFOGRAFIKA DOSEŽKOV CENTRA** v obdobju projekta Didakt.UM



## Univerza v Mariboru poučuje na daljavo

Univerza v Mariboru je v kriznih razmerah ob razglasitvi epidemije v sredini marca 2020 pedagoški proces v celoti preselila v centralno učno e-okolje **Moodle UM** (*estudij.um.si*) in orodje **Microsoft Teams**, s pomočjo katerega so izvajalci pričeli s poučevanjem na daljavo. Novica o uspešni vzpostavitvi poučevanja na daljavo na Univerzi v Mariboru je dostopna na spletni strani Univerze v Mariboru:

[um.si/univerza/medijsko-sredisce/novice](https://um.si/univerza/medijsko-sredisce/novice) > USPEŠNA VZPOSTAVITEV POUČEVANJA NA DALJAVO NA UNIVERZI V MARIBORU

Center za podporo poučevanju UM je nudil neposredno individualno in skupinsko podporo izvajalcem pedagoškega procesa, med drugim je sodeloval pri pripravi spletnih uporabniških navodil za uporabo orodja Microsoft Teams in vzpostavil bazo **najpogostejših vprašanj in odgovorov** v zvezi z uporabo Microsoft Teams (FAQ) na

<https://predavanjaonline.um.si/>

Vloga Centra pri delu na daljavo **od 16. 3. do 18. 5. 2020** je predstavljena z infografiko.



 V ospredju:





Didaktiki prof. dr. Andrej Šorgo (FNM, FERI), izr. prof. dr. Mateja Ploj Vrtič (FNM) ter doc. dr. Kosta Dolenc (FNM, PeF) so izvedli raziskavo o poučevanju na daljavo, s katero so želeli preveriti **uspešnost prehoda UM na poučevanje na daljavo ob uporabi spletnih učnih okolij (SUO)**. Avtorji v nadaljevanju podajajo ključne ugotovitve raziskave.

**?** Koliko izvajalcev pedagoškega procesa na UM je rešilo spletni vprašalnik?

Od okoli 900 zaposlenih, ki poučujejo na UM, jih je 461 vstopilo v sistem 1Ka, 290 je zaključilo izpolnjevanje in **230 je bilo takšnih brez manjkajočih odgovorov**. Obžalujemo nepripravljenost zaposlenih za sodelovanje, saj lahko le na osnovi pridobljenih dejstev in odgovorov anketirancev razumemo procese poučevanja na UM.

**?** Katerih oblik poučevanja na daljavo se izvajalci najpogosteje poslužujejo v primerjavi s časom pred razglasitvijo epidemije?

Prva ugotovitev je bila, da se je za potrebe izobraževanja zmerno povečala uporaba **e-pošte, spletnih učilnic** (Moodle), ter **posredovanje gradiv**, kar kaže na to, da so številni te komunikacijske poti uporabljali že prej. Dramatično se je povečala uporaba **Microsoft Teams**, medtem ko se že prej nizka uporaba aplikacij, kot so Kahoot ipd., ni bistveno spremenila oz. povečala.

**?** Ali izvajalci v tem času poročajo o višji produktivnosti in učinkovitosti svojega poučevanja zaradi uporabe spletnih učnih okolij (SUO; npr. MS Teams in Moodle UM)?

Za odgovore na vprašanja o višji ali nižji učinkovitosti poučevanja v spletnih učnih okoljih je še prezgodaj. To se bo lahko zaznalo šele po končnem ovrednotenju znanja z izpiti oz. drugimi instrumenti. Nedvomno pa so bile zaznane **razlike v učinkovitosti med poučevanjem v velikih ali malih skupinah**, še posebej v sočasnih oblikah poučevanja z Microsoft Teams. Naknadna analiza je potrebna za vsako aplikacijo posebej.

**?** Kakšno je mnenje izvajalcev o uporabi SUO? Ali se je njihovo mnenje zaradi pogostejše uporabe spremenilo v pozitivno smer?

Mnenje anketirancev o uporabi SUO pri poučevanju v času izrednih razmer je zelo **pozitivno**, ob pogostejši uporabi pa se je še dodatno obrnilo v pozitivno smer.

**?** Katere težave so izvajalci najpogosteje navajali pri poučevanju na daljavo?

Izmed težav, ki so jih anketiranci navedli pri poučevanju na daljavo, daleč najbolj izstopa **pomanjkanje osebnega odnosa in komunikacije v živo**, sledita ji težave z opremo in internetnim prenosom doma ter pomanjkljiva informacijska pismenost izvajalcev.

**?** Katere dodatne prednosti poučevanja na daljavo so navajali izvajalci?

Kot največja prednost poučevanja na daljavo je prepoznana možnost takšnega poučevanja v času izrednih razmer in gostovanj v tujini, velikokrat pa je navedeno tudi dejstvo, da **manj časa porabijo za pot na delo in si posledično lahko bolje organizirajo čas**.

**?** Ali izvajalci poročajo o ustrezni pedagoško-didaktični podpori s strani UM?

Mnenje o podpori s strani UM je visoko. Predvsem je bilo visoko mnenje o **delovanju spletnih okolij ter tehnični podpori**.

**?** Kakšno je vaše mnenje o vlogi Centra za podporo poučevanju UM v nastalih okoliščinah?

Center za podporo poučevanju UM je imel pomembno vlogo v izobraževanju učiteljev že v času, ko se epidemija niti še ni slutila, v času kriznega prehoda na izobraževanje na daljavo pa je bila ta vloga neprecenljiva. Izkazalo se je, da je takšen servis na Univerzi v Mariboru nujno potreben in nenadomestljiv.



Za prispevek se zahvaljujemo avtorjem raziskave doc. dr. Andreju Šorgu (UM FNM in FERI), izr. prof. dr. Mateji Ploj Vrtič (UM FNM) ter doc. dr. Kostu Dolencu (UM FNM in PeF).



## Primer dobre prakse: Uporaba interaktivnega portala »Cybersecurity Fundamentals Online Course« za obogatitev in podporo pedagoškemu procesu

Na študijskem programu 2. stopnje **Organizacija in management informacijskih sistemov Fakultete za organizacijske vede Univerze v Mariboru** je v zadnjem letniku študija med izbirnimi učnimi enotami na voljo tudi učna enota **Kibernetska varnost**. V okviru te učne enote skušamo slušateljem zagotoviti celovit pregled nad področjem, ki je dandanes izjemno pomembno in pereče. V današnji digitalno usmerjeni družbi postajajo namreč **kibernetski napadi** eno od strateško pomembnejših tveganj, s katerim se sooča človeštvo, zato so znanja in kompetence na področju kibernetske varnosti ključnega pomena tako za posameznika kot za celotno družbo.

Da bi študentom zagotovili ustrezna znanja ter ponudili dodatne možnosti za bogatenje njihovih kariernih poti, smo v študijskem letu 2019/20 izvedbo pedagoškega procesa obogatili z uporabo interaktivnega študijskega portala »**Cybersecurity Fundamentals Online Course**«, ki ga v svoji paleti izbraževanj ponuja mednarodno združenje **ISACA** ([www.isaca.org](http://www.isaca.org), [www.isaca.si](http://www.isaca.si)). ISACA je neprofitno in neodvisno člansko združenje, ki je v svetovnem merilu eden od vodilnih globalnih ponudnikov znanja, izobraževanja in certificiranja na področju zagotavljanja, upravljanja in revidiranja informacijske in kibernetske varnosti v poslovnih okoljih.

Interaktivni študijski portal »**Cybersecurity Fundamentals Online Course**« vsebuje 5 modulov, ki se navezujejo na različna področja kibernetske varnosti. Ti moduli so:

- Uvod v kibernetsko varnost,
- Načela kibernetske varnosti,
- Upravljanje informacijske varnosti v življenjskem ciklu,
- Tveganja in ranljivosti,
- Uvajanje novih tehnologij in vpliv na varnost.

V posameznem modulu (slika 1) so slušatelji vodeni z interaktivnimi vprašanji in simulacijami realnih situacij iz poslovnih okoljih, kar jim omogoča, da svoje znanje z različnih področij kibernetske varnosti nadgradijo in utrdijo.



Slika 1: Moduli interaktivnega študijskega portala »**Cybersecurity Fundamentals Online Course**«

Poleg obveznosti v okviru same učne enote, bodo lahko slušatelji predmeta Kibernetska varnost na FOV UM znanje, pridobljeno z uporabo interaktivnega portala, s pridom »vnovčiti« tudi pri pridobivanju **certifikata »CSX Cybersecurity Fundamentals«** (slika 2), ki je eden od začetniških certifikatov v naboru ISACA strokovnih certifikatov. Ta korak bo nedvomno pomenil dobro referenco tudi za bodoče delodajalce in bo pozitivno vplival na oblikovanje uspešne karierni poti posameznika.

Tako sodelavci Katedre za informatiko FOV UM kot študenti študijskega programa 2. stopnje Organizacija in management informacijskih sistemov se zahvaljujemo projektu Didakt.UM, ki je podprl in omogočil dostop do interaktivnega portala »**Cybersecurity Fundamentals Online Course**« za potrebe pedagoškega procesa.



Slika 2: Certifikat »**CSX Cybersecurity Fundamentals**«

Avtorica prispevka: izr. prof. dr. Alenka Brezavšček, UM FOV



## Nova oblika podpore Centra: **WEBINAR**

V duhu izobraževanja na daljavo smo v Centru za podporo poučevanju UM organizirali novo obliko podpore na daljavo. Webinarje izvajamo v orodju Microsoft Teams. Za nami so tri uspešne izvedbe.

Uporaba orodja Mentimeter  
v pedagoškem procesu

Uporaba orodja Microsoft Teams  
v pedagoškem procesu

2

izvedbi

*Več vtisov  
udeležencev*

»MS Teams orodje me je navdušilo takoj, ko mi ga je kolegica Natalija Špur iz Centra za podporo poučevanju UM predstavila kot eno izmed možnosti izvajanja predavanj »v živo« preko spleta. Kolega Miro Puhek iz omenjenega Centra je v okviru webinarja predstavil številne zanimive možnosti, kako lahko MS Teams nadomesti »klasično« predavalnico z interaktivnim delom študentov; hkrati pa orodje omogoča še veliko več, ker udeležencem omogoča soustvarjanje vsebin, delitev nalog, vključevanje drugih orodij ... Veselim se njegove uporabe – ne zaradi razmer v zvezi s koronavirusom – , ampak ker ponuja bolj ekološki pristop.«

Izr. prof. dr. Nataša Samec Berghaus, PF UM,  
udeleženka webinarja



[didakt@um.si](mailto:didakt@um.si)



## Vabilo: **Z IKT PODPRTO OBRNJENO UČENJE – 2. izvedba delavnice na daljavo**

Za nami je uspešna 1. izvedba delavnice na daljavo **Z IKT podprto obrnjeno učenje**. Na delavnici, ki jo je za pedagoški kader UM pripravil Center za podporo poučevanju UM, so udeleženci lahko prvič preizkusili pripravo aktivnosti za izvedbo obrnjenega učenja, ki jih podpira IKT. V delavnico se je **vkjučilo 57 udeležencev**. Podeljenih je bilo kar **15 značk**.

**Obrnjeno učenje** je pedagoški pristop, pri katerem vsebine, ki so po navadi obravnavane v predavalnici, študenti predelajo izven predavalnice oz. doma.

V mesecu **juniju** se delavnica ponovno odpira, in to z dodatnimi vsebinami! Uspešen zaključek delavnice je za visokošolske učitelje in sodelavce UM ovrednoten z **0,2 točke**.

### V OKVIRU 2. IZVEDBE DELAVNICE SO NA VOLJO DODATNE VSEBINE NA PODLAGI PREJETIH ODZIVOV UDELEŽENCEV:

- Snovanje učnih ciljev z uporabo Bloomove taksonomije.
- Dobre prakse uporabe obrnjenega učenja v visokošolskem pedagoškem procesu.
- Smernice za moderiranje diskusije in delo z velikimi skupinami študentov.
- Novi primeri uporabe IKT (npr. sodelovalni Wiki v Moodlu UM).

**VLJUDNO VABLJENI!**



**Več informacij:** [didakt.um.si](http://didakt.um.si) > Center za podporo poučevanju UM > Delavnice po meri: na daljavo.





## Nova delavnica na daljavo: **VTIČNIK H5P ZA VKLJUČITEV INTERAKTIVNE VSEBINE V MOODLE UM**

V maju 2020 smo v produkcijo dodali novo delavnico na daljavo na temo priprave **interaktivne vsebine ob podpori vtičnika H5P** v učnem e-okolju Moodle UM ([estudij.um.si](http://estudij.um.si)). Prva izvedba bo trajala **do 10. 7. 2020**.

Vtičnik H5P vključuje **23 aktivnosti** za ustvarjanje različnih oblik interakcij s študijsko vsebino v Moodle. Izvajalcem omogoča, da s pomočjo intuitivnega vmesnika brez poglobljenega računalniškega znanja ustvarijo nove aktivnosti in oplemenitijo »statične« vsebine. Dodatni dinamični elementi lahko od študentov zahtevajo **aktivno sodelovanje** (npr. *Več izbir*, *Označi besede*, *Drži/Ne drži*, *Vstavi manjkajoče besede*) ali jim zgolj postrežejo **s poglobljenimi informacijami** (npr. *Interaktivni videoposnetki*, *Interaktivne predstavitve*, *Kartice dialogov*, *Časovnica*, *Virtualni ogled*, *Scenarij poteka*). Za izvajalce so na voljo tudi **uporabniška navodila** ([didakt.um.si](http://didakt.um.si) > *Gradiva*), v Učnem stolpiču pa za vtičnik najdete **tehnična in didaktična priporočila** Centra ([didakt.um.si](http://didakt.um.si) > *Učni stolpič*).

*Predvajanje zvočnega posnetka in preverjanje zapisanega po nareku (angl. Dictation)*

Poslušajte posnetek in v okvir zapišite slišano. Pozorni bodite tudi na ločila.

*E-predstavitev (angl. Course presentation) z vključenimi interaktivnimi gradniki*

**Interakcija med samo vsebino**

- vključitev drugih tipov aktivnosti v obliki gumbov
- ali kot neposredno interaktivno polje.

Na UM študijske programe izvaja 20 fakultet.

Drži

Ne drži

Aktivacija udeležencev med vsebino 3 / 3

Ponovno uporabi Pravece do uporabe Vdelaj H-P

**Vljudno vabljeni, da se pridružite delavnici, na kateri boste dosegli sledeče cilje:**

- ✓ Dodali boste nove interaktivne vsebine H5P (npr. *Scenariji poteka*, *Kartice dialogov*, *Interaktivni videoposnetki*, *Izgovorjava besedila*, *Časovnica*, *Virtualni ogled*) po vaši izbiri.
- ✓ Presodili boste ustreznost posameznih aktivnost za vaše študijsko področje.
- ✓ Po potrebi boste prilagodili uporabniški vmesnik oz. spremenili jezik aktivnosti.

**Vstop/Prijava v delavnico**



<https://estudij.um.si/course/view.php?id=22073>

Uspešen zaključek delavnice je za visokošolske učitelje in sodelavce ovrednoten z **0,2 točke**.





## »LOPATKANJE« vsebine v študijskem procesu

V preteklem mesecu smo bili priča izrednemu premiku tradicionalnega poučevanja k izvedbi na daljavo. V časovni stiski je bil najpogostejši odziv uporaba že pripravljenih vsebin (npr. e-predstavitev, strokovnih virov) in njihova objava na izbranem spletnem mestu (npr. Moodle UM).

Za nalaganje tradicionalnih vsebin v e-okolje se je prijel izraz »*shovelware*« („zajem z lopato“), ki je nastal kot skovanka spomina na masovno širjene programčkov (angl. *software*) po zgoščenkah. Podobno kot v tistem času (značilnost programov ni bila kvaliteta) je tudi masovno nalaganje vsebin v učno okolje Moodle UM manj učinkovito. Zbrali smo štiri najpogostejša priporočila:

1. **Načrt učne enote:** Moodle UM omogoča širok nabor različnih možnosti ([didakt.um.si](http://didakt.um.si) > *Gradiva*), ki se brez načrtovane umestitve spremeni v nepregledno množico ikon. S sledenjem načrtu in razporeditvijo vsebin v manjše sklope bo učna enota preglednejša, jasnejše pa bo tudi sledenje ciljem/kompetencam učne enote ter določenim okvirjem obremenitve študenta. Pomagajte si s [Šablono učne enote v Moodleu UM](#) in jo prilagodite vašim zahtevam.
2. **Prilagoditev vsebin:** Nerealno je pričakovati, da bi nosilci v tako kratkem času izdelali nova gradiva, ki bi bila pripravljena za poučevanje na daljavo, vsekakor pa je potrebna vsaj delna prilagoditev obstoječih vsebin. Pri videokonferencah pade koncentracija udeležencem veliko hitreje, zato je smiselno drobljenje vsebin na manjše dele, prav tako je smiselno vstaviti več prekinitev za diskusijo (priložnost za vključitev interaktivnosti).
3. **Interaktivnost:** E-izvedba v poučevanje vnaša tudi nove dimenzije. Z interaktivnostjo vsebin lahko študente dodatno aktivirate (npr. orodje [Mentimeter](#), enostaven vprašalnik z [Microsoft Forms](#), emotikoni za hiter odziv).
4. **Ustvarjanje skupnosti:** Ljudje smo družabna bitja, zato je tudi v spletnih učnih okoljih pomembno ohraniti in spodbujati medsebojno komunikacijo in sodelovanje. Vzpostavljena skupnost izvajalcu po drugi strani tudi olajša delo, saj udeleženci odgovore na izbrana vprašanja poiščejo samostojno, hkrati pa so informacije urejene na določenem mestu (npr. asinhrona komunikacija v *Forumu*).



**Pri zasnovi aktivnosti v Moodleu naj ne bo vodilo količina, temveč načrtno izbrana vsebina, ki sledi didaktičnim smernicam.**



**Namig:** Zbirka dodatnih vsebin in delavnic Centra, ki vam bodo v pomoč pri preprečitvi »lopatkanja« vsebin.



[Priprava in vodenje diskusije na daljavo v Moodleu UM](#) (gradivo)



[Strategija VŽN](#) (gradivo)



[Didaktično urejena učna enota v Moodleu UM](#) (delavnica na daljavo)



[Igrificirajmo učno enoto v Moodleu UM](#) (delavnica na daljavo)



[Z IKT podprto obrnjeno učenje](#) (delavnica na daljavo)



[Vtičnik H5P za vključitev interaktivne vsebine v Moodleu UM](#) (delavnica na daljavo)



# CENTROVE DELAVNICE PO MERI: v živo in na daljavo

Center za podporo poučevanju UM je od svojega nastanka pripravil bogat **nabor delavnic** v živo in na daljavo.

**Delavnice v živo** so namenjene pedagoškemu kadru, ki si želi učinkovito vpeljati IKT orodja v pedagoški proces. Delavnice se izvajajo po **predhodnem dogovoru** v prostorih članice ali Univerze, izvajajo pa jih **strokovni sodelavci Centra za podporo poučevanju UM**. Delavnice v živo niso zgolj tehnično usmerjene, temveč jih je mogoče prilagoditi **po meri uporabnika** in na njih demonstrirati didaktične primere uporabe IKT orodij v pedagoškem procesu. Od decembra 2019 so bile izvedene štiri didaktične delavnice, ki so na spodnji sliki označene z \*.

**Delavnice na daljavo** so namenjene pedagoškemu kadru, ki bi želel v pedagoški proces vpeljati z IKT podprte sodobne pristope poučevanja. Izvajajo se v učnem e-okolju **Moodle UM** v različnih časovnih obdobjih. Časovno dinamiko opravljanja aktivnosti si visokošolski učitelji prilagajajo sami.



Uspešen zaključek posamezne delavnice je ovrednoten z **0,2 točke**.



	<b>Nabor delavnic v živo</b>	<b>Nabor delavnic na daljavo</b>	
--	------------------------------	----------------------------------	--



Didaktično urejena učna enota v Moodleu UM



Igrificirajmo učno enoto v Moodleu UM



Z IKT podprto obrnjeno učenje



Spremljanje napredka v Moodleu UM



Vtičnik H5P za vključitev interaktivne vsebine v Moodleu UM

Z delavnicami za izbrane sodobne učne pristope in IKT orodja Center poskuša slediti interesom in potrebam pedagoškega kadra UM, razvijati spretnosti in digitalne veščine za učinkovito poučevanje ter prispevati k modernizaciji visokošolske didaktike s preudarno uporabo IKT.

Skupno je pripravljenih **15 delavnic po meri**. Udeleženci delavnic poročajo o visoki stopnji zadovoljstva s pripravljeno vsebino in načinom izvedbe, pri čemer povprečna ocena vseh delavnic znaša **4,5 / 5**.



**Vljudno vabljeni k ogledu vsebin delavnic po meri in udeležbi!**



## PRIHAJAJOČI DOGODKI



### Konferenca Lastovke UP 2020: Pandemija učenja na daljavo

Univerza na Primorskem je v okviru projekta InoTeZ (Inovativno s tehnologijo do znanja) organizirala 3. konferenco **Lastovke UP: Pandemija učenja na daljavo**. Konferenca je bila namenjena izmenjavi izkušenj in predstavitvi dobrih praks uporabe informacijsko-komunikacijskih tehnologij (IKT) pri izvedbi pedagoškega procesa v obdobju pandemije Covid-19 ter prvim znanstvenim refleksijam hitrega prilagajanja pedagoškega procesa trenutnim razmeram.



Konferenca je potekala v petek, **5. junija 2020**, s pričetkom ob 9. uri v videokonferenčnem sistemu **ZOOM**.

Program konference si lahko ogledate med novicami na spletni strani [didakt.um.si](http://didakt.um.si).  
Vljudno vabljeni k ogledu predstavljenih vsebin.

### EDULEARN20: 12th Annual International Conference on Education and New Learning Technologies

Center za podporo poučevanju UM bo sodeloval na mednarodni konferenci o izobraževanju in novih tehnologijah učenja **EDULEARN20 (International Conference on Education and New Learning Technologies)** s prispevkom **The Role of Self-Efficacy, Attitudes, Social Norms and Institutional Support in the Use of Modern Teaching Approaches and ICT in Higher Education**.

V prispevku bodo predstavljeni rezultati zadovoljstva visokošolskih učiteljev UM s storitvami Centra za podporo poučevanju UM, pogostost rabe sodobnih učnih praks ter stališča in namere visokošolskih učiteljev glede vpeljave sodobnih učnih praks in IKT v visokošolski pedagoški proces.

Mednarodna konferenca EDULEARN20 bo potekala **6. in 7. julija 2020** v virtualni obliki.

Pozna registracija je omogočena kadarkoli po **5. juniju 2020**.

Več informacij je dostopnih na spletni strani [konference \(https://iated.org/edulearn/\)](https://iated.org/edulearn/). Dostopna je tudi [predstavitev plenarnih predavateljev](#), program konference pa bo objavljen naknadno.

Vljudno vabljeni!



### Zaključna dvodnevna konferenca projektov Didakt.UM in Digitalna UL

V mesecu septembru bo potekala zaključna dvodnevna konferenca **Inovativna uporaba IKT v visokem šolstvu: izzivi in priložnosti**. Konferenca je namenjena visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter drugim deležnikom na področju visokega šolstva. Gre za zaključno aktivnost projektov Univerze v Ljubljani (**Digitalna UL**) ter Univerze v Mariboru (**Didakt.UM**).

Konferenca bo osvetlila inovativne pristope pri poučevanju in učenju z uporabo IKT na univerzitetni ravni, vlogo didaktične in tehnične podpore pri uporabi IKT, organizacijske in sistemske vidike vključevanja IKT v študijski proces ter izmenjavo aktualnih praks uporabe IKT in prehoda na učenje ter poučevanje na daljavo.

Konferenca bo potekala **24. in 25. septembra 2020** predvidoma v **Mind Hotel Slovenija (Portorož)** z možnostjo **spletne udeležbe**. Dogodka se lahko udeležite kot udeleženec s prispevkom ali kot poslušalec.

Dodatne informacije so na voljo na [spletni strani konference](#).

Vljudno vabljeni!

Aktivna prijava s prispevkom je možna do 14. 6. 2020, prijava za poslušalce pa do 15. 9. 2020.

# DOSEŽKI IN GRADIVA

1. JULIJ 2017

Z DIDAKTIČNO UPORABO IKT DO BOLJ  
KAKOVOSTNEGA POUČEVANJA  
NA UNIVERZI V MARIBORU

107

UDELEŽENCEV  
INDIVIDUALNIH  
PODPOR



172

UDELEŽENCEV  
SKUPINSKIH  
PODPOR



91

DIDAKTIČNIH  
GRADIV



9

DELAVNIC  
V ŽIVO



5

DELAVNIC NA  
DALJAVO



84

PODELEJENIH  
ZNAČK



162

ORODIJ V UČNEM  
STOLPIČU



11

DRUGIH  
DOGODKOV



31

OBJAVLJENIH  
NAMIGOV



4

IZVEDENI  
WEBINARJI



25

PRENOV ŠTUD.  
PROGRAMOV



15

PREIZKUSOV DID.  
UPORABE IKT



9

IZDANIH NOVIC  
CENTRA



4

OBJAVLJENI  
PRISPEVKI



29. MAJ 2020

82,4% VPRAŠANIH (N=107) BI ŠE NAPREJ  
UPORABLJALO STORITVE CENTRA



# Pridružite se delavnici na daljavo: **SPREMLJANJE NAPREDKA V MOODLU UM**

Delavnico je do 29. 5. 2020 uspešno zaključilo 12 udeležencev. Pridružite se delavnici in na podlagi sprotnega spremljanja opravljanja aktivnosti študentov ustrezno ukrepajte in prilagodite svoje poučevanje.



## Študenti, vabljeni k izpolnitvi vprašalnika o **INFOGRAFIKI SPREMLJANJA NAPREDKA**

V spletnem AIPS-u ([aips.um.si](https://aips.um.si)) je vsem študentom študijskih programov 1. in 2. stopnje Univerze v Mariboru, ki imajo v tekočem študijskem letu veljaven status študenta, na voljo **infografika**, ki posamezniku omogoča lažje spremljanje napredovanja pri študiju.



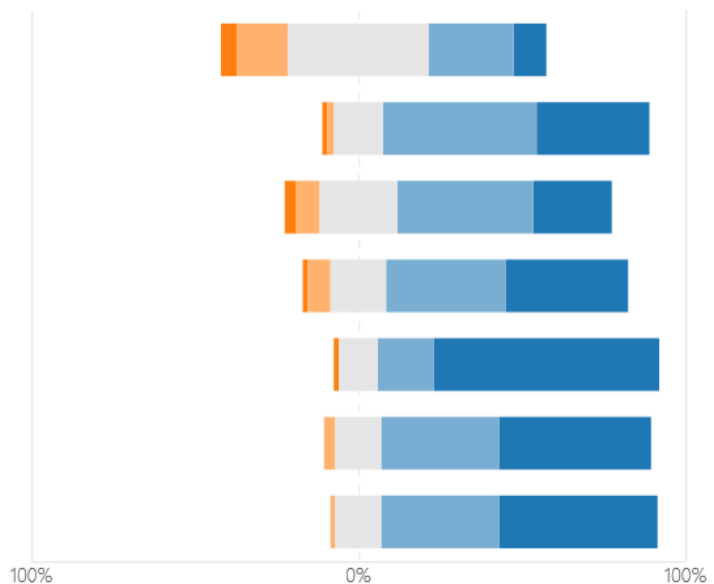
<https://moja.um.si/student/Strani/spremljaj-svoj-napredek>

6. 5. 2020 je imelo infografiko vključeno **2506** študentov.

**Delni rezultati vprašalnika (29. 5. 2020, N = 58):**

- 1 - sploh se ne strinjam
- 2 - se ne strinjam
- 3 - niti se ne strinjam, niti se strinjam
- 4 - se strinjam
- 5 - popolnoma se strinjam

1. Infografika mi koristi, da lažje načrtujem opravljanje študijskih obveznosti.
2. Stanje v infografiki me spodbuja k razmišljanju o študijski uspešnosti.
3. Ob pregledu stanja v infografiki čutim večjo odgovornost do študija.
4. Zaradi prikaza podatkov v obliki grafov, značk, časovnice idr. imam boljšo predstav o stanju pri ...
5. Z razumevanjem infografike nimam težav.
6. Vključitev infografike bi priporočil/-a vrstniku študentu.
7. Infografiko bom za pregled stanja pri študiju (npr. ogled krivulje napredovanja) uporabljal/-a tudi v ...



**Še vedno lahko oddate svoje mnenje o infografiki!**



Povezava do kratkega anonimnega vprašalnika (3 min) se nahaja v spletnem AIPS-u ob infografiki.

# Center za podporo poučevanju UM

Oddelek za izobraževanje in študij

Univerza v Mariboru  
Slomškov trg 15  
2000 Maribor

e-pošta:

[didakt@um.si](mailto:didakt@um.si)



Rektorat UM  
Pisarni 112 in  
112a

1. nadstropje



Želite biti obveščeni o izobraževalnih aktivnostih  
Centra za podporo poučevanju UM na vaš e-naslov?

Prijavite se na prejemanje [občasnih e-novic](#) na spletni strani [didakt.um.si](http://didakt.um.si).

»Tudi najmodrejši um se mora še česa naučiti.«  
George Santayana



Pretekle številke novic in didaktična gradiva Centra za podporo poučevanju UM so na voljo na spletni strani <https://didakt.um.si/gradiva>.

V novicah smo uporabili ikone s spletnega mesta [Flaticon](#) in fotografije s spletnega mesta [Pexels](#).



Didakt.UM



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

