

Center za podporo poučevanju UM

NOVICE 1/2018

maj 2018

V ospredju:

- Prihaja **UČNI STOLPIČ**
- Webinarji s specialistom za e-izobraževanje **ALASTAIRJEM CREELMANOM**



8 razlogov za didaktično uporabo IKT v visokošolskem pedagoškem procesu

Podporna služba Center za podporo poučevanju UM – **Kaj vam lahko ponudimo?**

Novice iz mednarodnega okolja

Prihajajoči dogodki v okviru projekta **Didakt.UM**

8 RAZLOGOV ZA DIDAKTIČNO UPORABO IKT V VISOKOŠOLSLEM PEDAGOŠKEM PROCESU

Ali lahko poučevanje z IKT nadomesti tradicionalne oblike poučevanja in sodelovanja s študenti? Ne. Toda odličnost se skriva v **ustrezni kombinaciji** obojega. Ali lahko uporaba IKT že sama po sebi prinaša uspeh? Ne. Uporabljen mora biti v skladu z didaktičnimi smernicami.

1. Razvijanje kompetenc 21. stoletja
V evropskem referenčnem okvirju je opredeljenih osem ključnih kompetenc, ki so v družbi znanja potrebne za osebno izpolnitev, dejavno državljanstvo in zaposlitev. Med njimi je tudi **digitalna pismenost**. Izobraževalna institucija je dolžna, da vključuje dejavnosti, skozi katere študenti gradijo svojo digitalno kompetenco. [Več o tem ...](#)

2. Podpora individualnemu delu
Študenti se ne učijo na enak način. Čeprav je velikokrat govora o različnih učnih stilih in sposobnostih, ni vse črno-belo in težko razvrščamo potrebe posameznikov v le nekaj različnih košev. Tehnologija ponuja številne možnosti prilagoditev potrebam posamezniku (ta se lahko posameznik uči v skladu s svojim tempom, si zahtevnejšo vsebino pogleda večkrat ali zanj manj zahtevno vsebino preskoči).

3. Aktivna udeležba
IKT orodja pogosto predvidevajo odziv študenta in ne zgolj pasivno sprejemanje informacij. Z IKT uspešneje aktiviramo tudi študente, ki so zaradi različnih razlogov v predavalnici manj aktivni.



4. Spodbujanje sodelovanja
S pomočjo IKT ustvarimo priložnosti, kjer študenti razvijajo komunikacijske spretnosti in veščine sodelovanja. Na primer tako, da sodelujejo z drugimi na forumih, klepetih in aplikacijah, ki omogočajo sodelovanje, deljenje vsebin in skupno ustvarjanje izdelkov. Tehnologija lahko spodbuja sodelovanje s študenti, ki se srečujejo v predavalnici, lahko pa povezuje študente med različnimi institucijami po vsem svetu.

5. Pestrost in dinamika pedagoškega procesa
Z uporabo tehnologije se razširi spekter možnih dejavnosti, ki jih učitelj lahko pripravi za študente. Prav tako lahko tehnologija podpre sodobnejše pristope pri poučevanju (npr. projektno učenje). Na voljo so rešitve, ki omogočajo motiviranje študentov in igrificiranje pedagoškega procesa.

6. Prednosti za izvajalce pedagoške dejavnosti
Poleg učenja uporaba tehnologije vpliva tudi na poučevanje. Obstajajo številna orodja za pripravo študijskih gradiv, ki ostajajo trajna. Veliko časa se prihrani z e-preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Tehnologija pa ne povezuje samo študente s pedagoškimi delavci, temveč tudi slednje med seboj.

7. Povratne informacije
Številna IKT orodja ponujajo funkcionalnosti (pogosto avtomatizirane) za podajanje povratnih informacij študentu, ki so pri študiju zelo pomembne.

8. Ker vam bo pomagal Center za podporo poučevanju UM
Pedagoški delavci UM imate možnost koriščenja brezplačne podpore in nasvetov podporne službe.

UČNI STOLPIČ

Se vam je že kdaj zgodilo, da ste iskali aplikacijo, ki bi vam omogočila to ali ono, pa niste vedeli, kje iskati?

Si predstavljate, da bi lahko imeli na voljo nabor orodij dostopen na enem mestu, kjer bi lahko s preprostim filtriranjem našli IKT orodje, ki ga potrebujete, in to **takoj**?

To vam bo ponujal **UČNI STOLPIČ**.

Učni stolpič predstavlja nabor več kot 100 različnih orodij, ki omogoča napredno iskanje po različnih kategorijah?

Potrebujete orodje specifično za vaše študijsko področje? Ali pa takšno orodje, ki ga lahko uporabite pri igrifikaciji? Ali pa morda orodje, ki omogoča obdelavo zvoka, videa? Ali program za snemanje zaslonske slike? Za interaktivno obdelavo videoposnetka? Aplikacijo za izdelavo pojmovnih map?

Kmalu na voljo ...
... na spletni strani didakt.um.si



Pošljite svoje
vprašanje na
didakt@um.si



Podporna služba Center za podporo poučevanju UM Se sprašujete, kaj vam lahko ponudimo?

Univerza v Mariboru se je aprila 2017
prijavila na javni razpis

»Vključevanje uporabe informacijsko-
komunikacijske tehnologije v
visokošolskem pedagoškem procesu«

in uspešno pridobila sredstva za
financiranje triletnega projekta

Didakt.UM

1. 4. 2017–30. 9. 2020

Poslanstvo projekta uresničuje podporna
služba na Univerzi, **Center za podporo
poučevanju UM**. Center nudi podporo
pedagoškemu kadru UM pri didaktični in

tehnični uporabi IKT in vpeljevi sodobnih
učnih praks (npr. kombinirano učenje,
obrnjeno učenje, problemsko učenje in
projektno učenje).

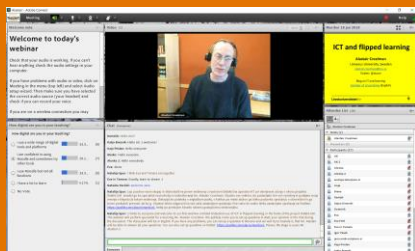
Sodobne učne prakse v kombinaciji z
IKT prispevajo k izboljšanju študijskih
uspehov študentov in omogočajo na
študenta osredotočeno poučevanje.

Center za podporo poučevanju UM s
svojimi dejavnostmi in izobraževalnimi
dogodki nudi celovito podporo
pedagoškemu kadru UM na različne
načine (tudi na daljavo).

E-pošta podpore: didakt@um.si

Webinar: Didactical use of ICT in flipped learning

več na strani 5



18. januarja 2018 je potekal
webinar, ki ga je za zaposlene na
UM izvedel specialist za
e-izobraževanje **Alastair
Creelman** iz Švedske. Spremljalo
ga je 30 udeležencev. Razvila se
je tudi zanimiva debata.

Primer podpore: Moodle UM

*Se sprašujete, kako bi bolje organizirali
svojo učno enoto v Moodleu? Se vam
zdi nepregledna?*

Pedagoškim delavcem pomagamo z
nasveti, **kako obogatiti in organizirati
učno enoto** v centralnem učnem e-
okolju Moodle UM z uporabo blokov,
Oznake, Mape, ...

*Ste vedeli, da lahko v Moodleu gradiva v
Mapo nalagajo tudi študenti?*

Pomagamo pri spoznavanju Moodlevih
dejavnosti in pri njihovi inovativni
uporabi: postopno odpiranje, sledenje
zaključevanju, uporaba Delavnice pri
medsebojnem ocenjevanju, ...

*Veste, da lahko v Moodleu pripravimo
aktivnost za medsebojno navzkrižno
(anonimno) ocenjevanje za študente?*

Pomagamo tudi pri uporabi Delavnice v
Moodleu UM. Z uporabo Delavnice
razvijamo kritično razmišljanje, zmožnost
argumentiranja in metakognitivne
veščine. Namenjena je medsebojnemu
navzkrižnemu ocenjevanju med študenti.

Bi bila Delavnica aktualna tudi za vas?



Primer podpore: didaktično urejanje drsnic

Elektronske drsnice/prosojnice so priljubljen pripomoček v akademskem okolju. Pedagoški delavci jih s pridom koristijo pri pedagoškem procesu. Vprašanje, ki se poraja pri uporabi pa je: **Na kakšen način jih uporabiti – kaj v njih vključiti?** Zagovorniki uporabe vidijo prednosti v tem, da prosojnice vodijo rdečo nit, da ponujajo možnost vključitve različnih multimedijskih elementov za ponazarjanje vsebine (v eno datoteko), da so enostavne za pripravo, da se prihrani čas s pisanjem po tabli, ... Nasprotniki pa kažejo s prstom na zlorabo prosojnic, ki služijo

branju, ki odvrtačo pozornost študenta od učiteljeve razlage, ki zmanjšajo zavzetost za izdelavo zapiskov, in da so za uporabo pogojene z računalniško opremo, ... Vsi ti argumenti so rezultat resničnih situacij.

Pri nujenju podpore pomagamo pri poudarjanju vrednostnega vidika prosojnic, v kolikor so le-te v uporabi in ne zavzemamo stališča "Za." ali "Proti." **V čem se skriva kakovost?** Zagotovo ne v prosojnicah, ki dajejo vtis študentu, da gre za nadomestilo ali spodobno različico študijskega gradiva. In tudi ne v

neurejenih prosojnicah, ki so vizualno neprivlačne, nesistematične in preveč obširne. Pomagamo z nasveti, kako pripraviti prosojnice, da bodo pripomogle k višji stopnji motivacije, miselni aktivnosti ter boljši nazornosti.

Ste razmišljali o **kombinaciji** prosojnic s skripto ali učbenikom, ki so vsebinsko, strukturno (morda tudi oblikovno) povezane s primarnim študijskih gradivom? Kaj s tem dosežemo? Podpremo učenje – študenti lažje sledijo in bolj kakovostno uporabljajo (tudi primarna) študijska gradiva.

Primer podpore: iskanje in preizkus različnih orodij

Visokošolski učitelji se pogosto zavedajo raznolikih možnosti, ki jih ponuja svet IKT in dostopnih rešitev. Včasih se je težko odločiti, katero orodje preizkusiti. Odločitev, katero orodje izpolnjuje vse naše zahteve, terja od nas precej energije, časa in tehtnega premisleka. V Centru za podporo poučevanju UM pomagamo pedagoškim delavcem pri iskanju in tovrstnih odločitvah.

Prejeli smo prošnjo po informaciji o obstoju orodja, primerne nadomestila Windows Movie Makerja, ki ni več v uporabi. Preizkusili smo nekaj orodij in skupaj z visokošolskim učiteljem prišli do uporabne alternative. Preizkusite ga: <https://openshot.org/>

Prejeli smo prošnjo po informaciji, ali obstaja aplikacija, ki bi omogočala ustvarjanje miselnega vzorca, kjer bi lahko več študentov hkrati sodelovalo in miselni vzorec dopolnjevalo na daljavo (preko spleta).

Preizkusite ga: <https://coggle.it/>

Prejeli smo zanimanje za orodje za oddaljen nadzor nad računalniškimi namizji za potrebe e-preverjanja in ocenjevanja znanja v računalniški predavalnici. Pripravili smo kratko delavnico o uporabi izbranega orodja za večjo skupino udeležencev.

Raziščite ga: <http://veyon.io/>

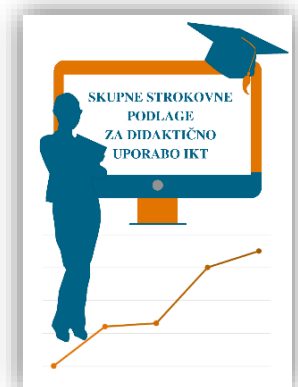
Podporna služba obiskuje članice UM

Ob prvem obisku se visokošolskim učiteljem predstavijo:

- @ cilji projekta Didakt.UM,
- @ novo ustanovljen Center za podporo poučevanju UM, projektne aktivnosti,
- @ sodelovanje Centra in visokošolskih učiteljev: preizkus didaktične uporabe IKT.

V prihodnosti bo na voljo skupna podpora *po meri* z obiski na članicah.

V Centru za podporo poučevanju UM nastajajo **gradiva in priročniki**, ki jih lahko koristijo pedagoški delavci UM.



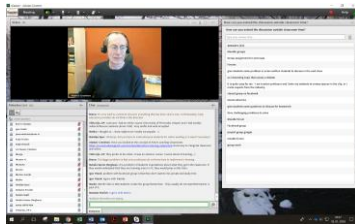
Webinarji Alastairja Creelmana

Na UM so v sklopu projekta Didakt.UM potekali trije webinarji, ki jih je za zaposlene na UM izvedel Alastair Creelman, specialist za e-izobraževanje iz Švedske.

- @ 18. 1. 2018: *Didactical use of ICT in flipped learning*
- @ 6. 2. 2018: *Didactical use of ICT in project based learning*
- @ 6. 3. 2018: *Building the e-learning quality chain*

Alastair Creelman je strokovnjak z bogatimi izkušnjami na področju izobraževanja na daljavo, kakovosti v e-izobraževanju, odprtih učnih virov, MOOC-ov, raziskovanja vloge socialnih omrežij v izobraževanju, ...

Več o našem sogovorniku si lahko preberete [tukaj](#).



Alastair Creelman je za UM pripravil in izvedel tri webinarje z zanimivimi gosti. V Centru za podporo poučevanju UM se zahvaljujemo vsem udeležencem za obisk. Število udeležencev (več kot 30) priča o tem, da ste številni prepoznali priložnost za izboljšanje svoje pedagoške prakse in seznanitev z dobrimi praksami v mednarodnem okolju.

Napovednik izobraževanj

Spremljajte **aktualne dogodke** v sklopu projekta Didakt.UM na spletni strani:

<https://didakt.um.si/dogodki/>

“Učenje je kot veslanje proti toku – če ne napreduješ, greš nazaj.”

Edward Benjamin Britten

Za dvig kakovosti visokošolskega pedagoškega procesa!



Didaktične smernice uporabe IKT:

AKTIVNO DELO	Se izkazuje skozi visoko stopnjo vključenosti študenta ob uporabi IKT.
NAZORNOST	Se izkazuje skozi uporabo jasnih in stvarnih elementov IKT, ki pri študentih povečujejo dojemljivost in razumljivost zahtevnejših procesov.
TIMSKO DELO	Uporaba IKT, ki omogoča sodelovanje med študenti in pedagoškimi delavci.
PRILAGOJENOST	Uporaba IKT, ki upošteva posebnosti študentov (posebni status, študenti na izmenjavi), njihovih interesov in študijska področja.
STRUKTURIRANOST in SISTEMATIČNOST	Organiziranje pedagoškega procesa, obravnavanje vsebin v določenem logičnem zaporedju, ki ga omogoča uporaba IKT.
INDIVIDUALIZACIJA	Samostojno delo ob uporabi IKT (pedagoškega delavca ali študenta).
DIFERENCIACIJA	Uporaba IKT, ki omogoča prilagoditev različnim posameznikom v okviru večje skupine.
ODPRTOST	Se izkazuje skozi odprtost učnih virov in deljenje znanja s širšo družbo.
EKONOMIČNOST	Manjši časovni vložek, manjša poraba sredstev in moči ter optimalni učinek.

Kaj se dogaja po svetu?

TECH 2017: An exciting 3 days with the best minds in education technology from around the world

Od 16. do 18. 12. 2017 je v Novotel Varun Beach, Visakhapatnam (Indija) potekala tridnevna konferenca o »preoblikovanju« izobraževanja za človeštvo (Transforming Education Conference for Humanity – TECH) 2017, ki jo je organiziral UNESCO MGIEP.

Konferenca je bila osredotočena na strukturiranje in vpeljevanje inovativne ter digitalne pedagogike za izgradnjo miroljubnih in trajnostnih družb – z osredotočanjem na pomen spretnosti 21. stoletja, šol in politike. Konference se je udeležilo več kot 1700 udeležencev (vključno z učitelji, drugimi vzgojno-izobraževalnimi delavci, učenci/dijaki/študenti, strokovnjaki s področja IKT iz več kot 75 držav.

Konferenca je vključevala zanimive razprave o prihodnosti izobraževanja, zlasti predstavitev inovativnih metod poučevanja s pomočjo IKT.

Center za podporo poučevanju UM

Oddelek za izobraževanje in študentske zadeve

Univerza v Mariboru
Slomškov trg 15
2000 Maribor

e-pošta:

didakt@um.si

spletna stran:

didakt.um.si

Rektorat UM
Sejna soba 116

1. nadstropje



Didakt.UM



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
Znanost in šport

