

Center za podporo poučevanju UM

NOVICE 2/2018

okt 2018

V ospredju:

- **PETICA** za izvedbo uspešnega spletnega seminarja (webinarja)
- **PRVA DELAVNICA NA DALJAVO**

OBRNJENO UČENJE:

Zakaj ga uporabiti v predavalnici in izven nje?

IGRIFIKACIJA: veliko več kot le igra

DELAVNICE PO MERI

NOVICE iz mednarodnega okolja

IKTarna

VSE V ENEM: portfolijo, blog, oglasna deska, forum ...?



PETICA ZA IZVEDBO USPEŠNEGA SPLETNEGA SEMINARJA – WEBINARJA

Spletni seminarji (*ang. web seminars*) so oblika interaktivnih predavanj v spletnem okolju, zato se jih je prijelo krajše ime »webinarji«. Udeležencem omogočajo, da se predavanj udeležijo od koderkoli (pogoj je le dostop do spleta), hkrati pa je najpogosteje na voljo tudi posnetek izvedbe. Za najučinkovitejšo združitev najboljšega iz obeh svetov smo za vas pripravili šest nasvetov.

Priprava okolja vsaj 30 minut pred pričetkom bo ob preizkusu opreme poskrbela za nemoteno izvedbo. Preverjanje delovanja mikrofona med predavanjem je za poslušalce podobno moteče kot glasna okolica (npr. telefoni). Velja opozoriti še na uporabo stacionarne povezave (kabela), saj so brezžična (WiFi) omrežja praviloma manj zanesljiva.

E-vsebine dopolnjujejo predavanje (govorjeno besedo). V prosojnice zato ni smiselno vključevati elementov, ki bi odvrčali pozornost (npr. kopije besedila), hkrati pa je za uspešno izvedbo potrebno razmišljati o koncentraciji udeležencev. Dobro se je izogniti vsem motilcem, kot je nenehno vklopljena kamera predavatelja, ki med drugim obremenjuje spletno povezavo.

Time « oz. časovna perspektiva izvedbe naj bo smiselno usklajena, hkrati pa ni priporočljivo preseči ene ure. Za ohranjanje pozornosti udeležencev se priporoča premikanje prosojnic v minutnem intervalu.

Interaktivnost z udeleženci omogoča soustvarjanje poteka predavanja. Večina orodij za webinarje ob "klepetu" omogoča tudi vključitev kratkih vprašalnikov, s katerimi spodbudimo udeležence k diskusiji. Aktivacija udeležencev bo pripomogla k še bolj trajnemu pomnjenju slišane.

Celovitost izvedbe pripomore h končnemu vtisu udeležencev. Obstaja več različnih formatov webinarjev, ki jih je smiselno uporabiti glede na sporočilnost vsebine (npr. predavanje strokovnjaka, panelna razprava, timske predstavitve). Ob smotni izbiri formata bo v veliko pomoč priprava opornih točk.

Arneseve VOX spletne konference predstavljajo programsko rešitev za izvedbo webinarjev, ki jo uporabljamo tudi na Univerzi v Mariboru. Dodatne informacije so na voljo tudi na spletnih straneh zavoda ARNES: [tukaj](http://tukaj.arnes.si/storitve/multimedijske-storitve/spletne-konference-vox/) (arnes.si/storitve/multimedijske-storitve/spletne-konference-vox/).



S pomočjo VOX spletne konference so bili izvedeni tudi webinarji s specialistom za e-izobraževanje Alastairjem Creelmanom.

DIDAKTIČNO UREJENA UČNA ENOTA V MOODLU UM

PRVA delavnica na daljavo

Želite preurediti svoje učne enote v Moodle UM?

Vabimo vas na delavnico *Didaktično urejena učna enota v Moodle UM*, ki je namenjena pedagoškemu kadru UM.

Časovno dinamiko opravljanja aktivnosti prilagodite svojim željam. Ocenjujemo, da boste porabili **od 90 do 120 min.**

Aktivacija delavnice:

10. 10. 2018 od 10.00 ure
do 22. 2. 2019

Podrobnosti o vsebini in navodila za prijavo so na voljo na spletni strani didakt.um.si/dogodki.



Delavnica je za visokošolske učitelje in sodelavce UM ovrednotena z 0,2 točkama.

Udeleženci prejmejo potrdilo o udeležbi in značko v učnem e-okolju Moodle UM.



Za uspešno udeležbo v delavnici je potrebno osnovno poznavanje Moodla UM.



Podporna služba Center za podporo poučevanju UM Skupinske delavnice PO MERI

Delavnice po meri so prilagojene željam skupine pedagoških delavcev.

V ponudbi so že naslednje delavnice, ki so bile pripravljene v skladu z interesi pedagoškega kadra:

- @ Učinkovite povratne informacije z orodjem Mentimeter,
- @ Z Asano podprto projektno učenje,
- @ Delo z nadzornim orodjem Veyon,
- @ Didaktično urejena učna enota v Moodlu UM (delavnica na daljavo).

Vabljeni k posredovanju predlogov za pripravo novih delavnic in k dogovoru za izvedbo izbrane delavnice iz nabora!

didakt@um.si

Delavnice se lahko izvedejo v prostorih posamezne članice UM.

IGRIFIKACIJA PEDAGOŠKEGA PROCESA je veliko več kot le igra

Igre so ena izmed najstarejših oblik socialne interakcije, zato ni nič novega, da se v sodobnem času uporabljajo tudi kot učilo. Ključni namen uporabe iger v pedagoškem procesu je **motivirati** in spodbuditi študenta k načinu razmišljanja, ki je uporabljen pri igrah. Uporaba elementov igrifikacije (točke, značke ...) omogoča **sprotno podajanje povratnih informacij** o napredovanju študentov, ki vpliva na pravočasno ukrepanje pri morebitnih težavah.

Zaradi nepoznavanja igrifikacije pa velikokrat vključitev igre v pedagoški proces izgubi namen učila in ostane le igra. Da bi se temu izognili, moramo razumeti koncept igrifikacije v pedagoškem procesu.

Igrifikacijo lahko v pedagoški proces vpeljemo z uporabo IKT orodij:

- @ Socrative,
- @ Kahoot,
- @ Mentimeter,
- @ Moodle (npr. značke),
- @ Learning Apps itd.

Za vsa omenjena orodja je na voljo podpora Centra za podporo poučevanju UM.

REZULTATI AKTIVNOSTI		
VSTOPNI KOLOKVIJ NA PRVO VAJO		
2 najvišjih ocen:		
1.	Uporabnik 103556	100,00%
2.	Uporabnik 102699	80,00%

Primer anonimizirane uporabe bloka rezultati aktivnosti (lestvica)



Center za podporo poučevanju UM na mednarodni konferenci

V okviru 12. mednarodnega tedna je 7. 5. 2018 na EPF UM potekala 2. mednarodna konferenca »Teaching Methods for Economics and Business Sciences«, kjer je Center za podporo poučevanju UM predstavil prispevek »Didactical Use of Information Communication Technology (ICT) and Modern Teaching Practices (MTPs) in Higher Education«.

OBRNJENO UČENJE: ZAKAJ GA UPORABITI V PREDAVALNICI IN IZVEN NJE?

Visokošolsko izobraževanje se iz dneva v dan premika k bolj fleksibilnim, učinkovitim in aktivnim strategijam učenja ter poučevanja. S takšnimi strategijami poskuša presegati tradicionalne pedagoške pristope, ki v ospredje postavljajo izvajalce učnih enot.

Kot bolj učinkoviti se kažejo na študenta osredotočeni pedagoški pristopi, ki upoštevajo potrebe študentov

in razlike v stilih učenja ter poučevanja.

Cilj sodobnih učnih praks, kot so obrnjeno, problemsko, projektno ali kombinirano učenje, je razvijanje samostojnega učenja in prevzemanje odgovornosti zanj. V tej številki predstavljamo obrnjeno učenje (angl. *flipped learning*): pedagoški pristop, pri katerem se neposredno učenje premakne iz predavalnice v učni prostor posameznika.

Kako poteka obrnjeno učenje?

Obrnjeno učenje lahko razumemo precej dobesedno, saj predstavlja popoln obrat. Vsebine, ki bi se sicer obravnavale v predavalnici, študenti predelajo doma.

Z vpeljavo obrnjenega učenja lahko pričnemo postopoma, kar pomeni, da po načelih te sodobne učne prakse najprej poučujemo le izbrano temo znotraj enote in postopoma spreminjamo celotno zasnovo učne enote.

Pristop obrnjenega učenja je posebej dobrodošel, kadar se obravnavajo vsebine, ki študentom še niso znane.

Obrnjeno učenje v najširšem smislu vključuje tri stopnje:

- samostojno delo doma,
- preverjanje znanja,
- aktivno delo v predavalnici.



Kakšna je vloga IKT orodij pri obrnjenem učenju?



Pristop obrnjenega učenja lahko vključuje različna IKT orodja, ki prispevajo k učinkoviti izrabi časa tako v predavalnici kot izven nje, ter k bolj nazornemu in preprostem prikazu obravnavane učne vsebine.

Za učinkovito vpeljavo in uporabo IKT orodij, je potrebno dobro poznavanje IKT in njenega delovanja, poznavanje orodij in aplikacij za izdelavo ter nalaganje avdio-vizualnih gradiv na splet, poznavanje orodij za komunikacijo s študenti in orodij za preverjanje študentovega znanja oz. razumevanja tistega, kar je študent samostojno predelal izven predavalnice.



O učinkovitosti obrnjenega učenja v visokošolskem izobraževanju

V zadnjih letih strmo narašča preučevanje učinkovitosti obrnjenega učenja v visokošolskem izobraževalnem okolju.

Zaradi stopnje samostojne predelave določenih gradiv izven predavalnice pristop obrnjenega učenja omogoča, da delo v predavalnici postane bolj dinamično, interaktivno in produktivno. Čeprav obrnjeno učenje v raziskavah nujno ne kaže vedno boljših rezultatov pri preverjanju znanja v primerjavi s tradicionalnimi oblikami učenja in poučevanja, uporaba tovrstnega pristopa prispeva k:

- 💡 dolgotrajnejši zapomnitvi informacij,
- 💡 razvijanju kritičnega mišljenja, avtonomije in odgovornosti,
- 💡 učinkovitemu reševanju problemov ter učinkovitim strategijam učenja,
- 💡 višji stopnji motivacije in učni zavzetosti,
- 💡 razvijanju spretnosti timskega dela, sodelovanja in komuniciranja,
- 💡 pridobivanju IKT kompetenc in
- 💡 krepitvi odnosov med študenti in izvajalci učnih predmetov.

Študenti so na splošno do sodobnih učnih praks pozitivno naravnani, vendar pri tem ne smemo pričakovati, da bo določen pedagoški pristop imel enak učinek na vse študente. Študenti se zaradi individualnih značilnosti (npr. osebnostne lastnosti, sposobnosti) in značilnosti okolja (npr. vedenje izvajalca) lahko različno odzivajo na vpeljavo sodobnih učnih metod. Zaradi tega je dobrodošlo, da se s potekom in učinkovitostjo izbrane učne metode dobro seznanimo ter se na tem področju tudi nenehno izobražujemo.

Kaj se dogaja po svetu?

Pripravimo diplomante za vstop na globalni trg dela

V sklopu projekta »Support to the implementation of EHEA reforms« je izšel priročnik z naslovom »*Internacionalizacija kurikulumov, vključevanje mednarodne in medkulturne razsežnosti v študijski proces*«. Namen priročnika je s praktičnimi nasveti usmerjati visokošolske pedagoške delavce (pri uspešnem izpolnjevanju izobraževalnih potreb bodočih diplomantov, ki vstopajo v visoko konkurenčen, dinamičen globalni trg dela.

O organizaciji EDEN

Strokovnjaki v organizaciji EDEN (European Distance and E-learning Network, eden-online.org) realizirajo projekte, financirane s strani Evropske unije, s katerimi stremijo k izpolnjevanju strateških ciljev na področju izobraževanja in zaposlovanja. Poudarek je na spodbujanju inovacij v izobraževanju z uporabo digitalne tehnologije in razvoju odprtih in prilagodljivih spletnih učnih okolij.

Delite svoje izkušnje s področja poučevanja v pedagoškem procesu

EUA (European University Association) organizira drugi forum na temo "Towards successful learning: Common ground and controversies", ki bo potekal 14. in 15. februarja 2019 v Varšavi. Več informacij najdete na spletni strani [EUA](http://eua.eu/events) (eua.eu/events).

Zbirka idej, namigov in nasvetov s področja didaktične uporabe IKT.

Poiščite jo na spletni strani didakt.um.si.

Educreations

Ali opazate, da študenti težje razumejo določene enačbe, procese ali druge koncepte? Pripravite nazorno študijsko gradivo s spletnim orodjem Educreations, ki omogoča snemanje tako zaslonskega pisanja kot tudi ustne razlage.

○○○○●

E-listovnik Mahara

Potrebujete delovno okolje, v katerem bodo kronološko zbrana gradiva študentov od življenjepisa, esejev, računskih nalog, krajših seminarskih sestavkov do raziskovalnih poročil? Uporabite e-listovnik Mahara, študentov spletni portfolijo.

○○○○○

Na spletu ni vse brezplačno

Ko na spletu poiščemo poljubno sliko in jo vstavimo v drsnice za predavanja, smo brez soglasja avtorja v nasprotju z avtorskimi pravicami. Da bi se izognili nevēšečnostim, tudi za izobraževalne namene priporočamo uporabo zbirke brezplačnih slik (npr. Pixabay, Pexels).

○○○○●

Pravilo 60-30-10

Ste vedeli, da si za pripravo infografike lahko pomagamo s pravilom 60-30-10? Tako dosežemo barvno uravnovešenost: 60 % prostora namenimo primarni, 30 % sekundarni in 10 % terciarni barvi.

○○○○●

Prispevki IKTarne so na voljo v sklopu [e-novic UM](http://e-novic.um.si) in na spletni strani um.si.

VSE V ENEM: portfolijo, blog, oglasna deska, forum ... ?

Vse to omogoča spletno orodje **padlet**

Padlet (<https://padlet.com/>) je spletno orodje, ki omogoča sinhrono in asinhrono sodelovanje na daljavo med uporabniki preko t. i. **spletne informativne table (padleta)**. To je skupno mesto, kjer lahko sodelujoči objavljajo različne elemente (slike, fotografije, videoposnetke, povezave na zunanje spletne strani, besedilo itd.). Virtualna informativna tabla je kot oglasna deska, ki predstavlja povezovalno mesto izvajalcev pedagoške dejavnosti s študenti. Uporabniki lahko v Padletu uporabijo vnaprej pripravljene šablone. Padlet je **brezplačen**.

The screenshot displays a Padlet board titled "Padlet učne enote 1" by user Katja Breznik. The board is set against a background image of a classical building facade. It features several content cards:

- Orodje Mentimeter**: A card showing a word cloud with the word "Goat" prominently displayed. Below the word cloud, it says "what are three words that will describe what Wikimedio is great at in 2020?".
- Univerza v Mariboru**: A card with the text "Univerza v Mariboru" and "Uradna spletna stran". Below it, there is a blue banner that says "Zakaj je Univerza v Mariboru PRAVA IZBIRA?" and "Univerza v Mariboru Poslanstvo Univerze v Mariboru te... um".
- Primer objave**: A card with the text "Sporočilo objave + dodan zemljevid trenutne lokacije." and an aerial photograph of a city.
- Primer objave z risanjem**: A card with the text "Možnost risanja v Padletu." and a hand-drawn chemical structure of water (H_2O).

Each card includes a user profile icon, a timestamp (e.g., "1m" or "5m"), and interaction options like "Add comment". The board interface also shows "REMAKE" and "SHARE" buttons at the top right and a "+" button at the bottom right.

Center za podporo poučevanju UM

Oddelek za izobraževanje in študentske zadeve

Univerza v Mariboru
Slomškov trg 15
2000 Maribor

e-pošta:

didakt@um.si

spletna stran:

didakt.um.si



Rektorat UM
Sejna soba 116

1. nadstropje

"Povej mi in bom pozabil, pokaži mi in si bom zapomnil,
vključi me in bom razumel."

Kitajski pregovor



Univerza v Mariboru

Didakt.UM



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST