

# Center za podporo poučevanju UM

## NOVICE 4/2019

dec 2019

### V ospredju:

- **PRIMER DOBRE PRAKSE:**  
Uporaba igre simulacije poslovanja ERPsim pri poučevanju celovitih informacijskih rešitev
- **IZPOSOJA VIDEOKAMERE**  
za snemanje študijskega procesa

**Z IKT PODPRTO OBRNJENO UČENJE:** nova delavnica na daljavo v Moodle UM

**SPOZNAJMO SE S PROJEKTNIM UČENJEM**

**KOMBINIRAJTE POUČEVANJE Z MICROSOFT TEAMS:** uspešna prva izvedba delavnice

**INFOGRAFIKA – KAKO NAPREDUJEM?**

**IZMENJAVA IZKUŠENJ DIDAKTIČNE UPORABE IKT V VISOKOŠOLSKEM PEDAGOŠKEM PROCESU 2019**

**VIZUALIZIRAJTE ŠTUDIJSKA GRADIVA S CANVO:** delavnica v živo

**DOSEŽKI CENTRA ZA PODORO POUČEVANJU UM**





## Primer dobre prakse: Uporaba igre simulacije poslovanja ERPsim pri poučevanju celovitih informacijskih rešitev

Sistemi ERP (angl. *Enterprise Resource Planning*) so obsežne informacijske rešitve, ki integrirajo več poslovnih področij znotraj organizacije ter z njimi povezane poslovne procese. Njihov obseg in kompleksnost predstavljata izziv še posebej študentom, ki se z rešitvami ERP srečujejo prvič. V želji po premostitvi začetnih ovir smo na **Fakulteti za elektrotehniko, računalništvo in informatiko** na magistrskem študijskem programu **Informatika in tehnologije komuniciranja** pri učni enoti **Celovite informacijske rešitve** kot uvod v predmet izvedli igro simulacije poslovanja **ERPsim**.

**ERPsimLab**  
**HEC MONTRÉAL**



**Cilj igre simulacije ERPsim** je poučevanje konceptov rešitev ERP z uporabo elementov igrifikacije. Sodelujoči se preizkusijo v vodenju podjetja in pri tem uporabljajo informacijsko rešitev SAP ERP. Igro simulacije poslovanja so razvili na HEC Montréal v Kanadi, pri čemer je mogoče izbrati med štirimi sklopi iger, vsak od njih pa pokriva določeno poslovno domeno.

V okviru uvodne delavnice pri predmetu smo uporabili **distribucijsko igro ERPsim**, pri kateri udeleženci, razdeljeni v skupine po tri ali štiri, vodijo distribucijsko podjetje. Podjetje ustekleničeno vodo, ki jo kupuje od izbranega ponudnika, prodaja maloprodajnim enotam v treh nemških regijah. V okviru **simulacije** morajo udeleženci izvesti poslovni krog planiranja, nabave in prodaje, pri čemer je cilj vsakega podjetja, da z določanjem cen, vlaganjem v marketing in pravočasnim dopolnjevanjem zaloga, doseže čim večjo vrednost podjetja.

**Igro simulacije ERPsim** smo pri predmetu **Celovite informacijske rešitve** na magistrskem študijskem programu **Informatika in tehnologije komuniciranja** prvič izvedli v **študijskem letu 2016/2017**. V preteklem študijskem letu pa smo poleg uvodne delavnice v učno enoto v poučevanje vključili še dve zahtevnejši igri, in sicer proizvodno igro in igro logistike.

**Rezultati kažejo**, da je seznanitev in uvajanje v celovito rešitev SAP ERP s pomočjo igrifikacije med študenti odlično sprejeta. **Študenti** v okviru uvodne delavnice **pridobijo tehnične veščine** ter se spoznajo z uporabniškim vmesnikom SAP ERP, pri čemer ima ključno vlogo prav uporabljena igra simulacije poslovanja. Poleg tehničnih znanj, potrebnih za nadaljnjo uporabo rešitve SAP ERP, pa **študenti spoznajo tudi pomen integracije podatkov in funkcij ter potrebo po sodelovanju med različnimi vlogami v podjetju**.



V **študijskem letu 2019/2020** igro simulacije poslovanja ERPsim uporabljamo že četrto leto, dodatno pa smo jo letos kot uvod v predmet, povezan s celovitimi informacijskimi rešitvami, izvedli tudi na **Fakulteti za organizacijske vede in Ekonomsko poslovni fakulteti Univerze v Mariboru**.

Z inovativnim pristopom, uporabljenim kot dopolnitev tradicionalnih načinov podajanja snovi, smo naslovili pereče izzive, zagotovili motiviranost in sodelovanje študentov ter iskali primerne načine za podajanje študijske snovi za trenutne digitalne generacije študentov. Povratne informacije študentov so izrazito pozitivne.

Zahvaljujemo se projektu Didakt.UM, ki je v študijskih letih 2018/2019 in 2019/2020 podprl vpeljavo pristopa poučevanja z elementi igrifikacije pri učnih enotah, povezanih s celovitimi informacijskimi rešitvami.

# IZPOSOJA VIDEOKAMERE ZA SNEMANJE ŠTUDIJSKEGA PROCESA NA UM





V Centru za podporo poučevanju UM vam je od novembra 2019 na voljo možnost [izposoje videokamere s stojalom in brezžičnim mikrofonskim sistemom](#). Oprema je namenjena [snemanju pedagoških dejavnosti na Univerzi v Mariboru](#), kot je na primer zajetje posnetka predavanj za objavo v Moodle UM, snemanje laboratorijskih vaj, eksperimentalno delo s počasnim posnetkom, mikropouk in drugi nastopi študentov v okviru učnih enot.



Izposoja in uporaba opreme je [brezplačna](#). Lahko si jo sposodite za največ [10 delovnih dni](#). Ob prvi izposoji in uporabi vam zaposleni v Centru za podporo poučevanju UM nudimo [pomoč pri uporabi in demonstracijo uporabe](#) po dogovoru. Za vas smo v ta namen pripravili tudi [tehnična in didaktična priporočila](#) za uporabo.



## ŠTIRJE KORAKI IZPOSOJE

 1. Seznanite se z <a href="#">navodili</a> o izposoji videokamere s stojalom in mikrofonskim sistemom	 2. Preverite razpoložljivost opreme v <a href="#">razpredelnici</a> o zasedenosti
 3. Vsaj 3 dni pred izposojjo uredite rezervacijo z <a href="#">obrazcem</a> za izbor in rezervacijo opreme	 4. Opremo prevzamete v Centru za podporo poučevanju UM (Rektorat UM) in jo tja tudi vrnete.

Več informacij v zvezi z izposojjo opreme in demonstracijo uporabe najdete na spletni strani [didakt.um.si](http://didakt.um.si). Lahko pa pišete tudi na kontaktni naslov [didakt@um.si](mailto:didakt@um.si).

# Z IKT PODPRTO OBRNJENO UČENJE

## Nova delavnica na daljavo v Moodle UM

Od decembra 2019 je pedagoškemu kadru UM na voljo nova delavnica na daljavo **Z IKT podprto obrnjeno učenje**, ki se izvaja v učnem e-okolju Moodle UM ([estudij.um.si](http://estudij.um.si)). Prva izvedba bo trajala od 2. 12. 2019 do 2. 2. 2020. O obrnjenem učenju smo že pisali v *Novicah 2/2018*. Tokrat pa se iz teorije selimo na praktični del. Center za podporo poučevanju UM je za pedagoški kader pripravil delavnico na daljavo, na kateri se bodo udeleženci preizkusili v pripravi aktivnosti za izvedbo obrnjenega učenja.

## Spomnimo se: Kaj je obrnjeno učenje?

Obrnjeno učenje (ang. *flipped learning*) je pedagoški pristop, pri katerem vsebine, ki so po navadi obravnavane v predavalnici, študenti predelajo izven predavalnice oz. doma. Delo v predavalnici je v nadaljevanju osredotočeno na **sodelovanje in razprave**. V predavalnici izvajalci tako ne podajajo več nove snovi, temveč zgolj **usmerjajo in vodijo študente**, da za izvedbo aktivnosti uporabijo že **usvojene koncepte**. Čas v predavalnici je tako **bolje izkoriščen**.

Vljudno vabljeni, da se pridružite delavnici, na kateri boste dosegli sledeče cilje:

- Seznanili se boste s tremi fazami obrnjenega učenja.
- Usposobili se boste za načrtovanje aktivnosti za prvo fazo obrnjenega učenja (tj. fazo vstopom v predavalnico).
- Iz predlaganega nabora boste ustrezno izbrali IKT rešitev za pripravo kakovostnega študijskega gradiva.
- Znali boste presoditi primernost IKT rešitev za izbrani namen (npr. preverjanje znanja) za svoje študijsko področje.

Čakajo vas zanimive vsebine:

- Priprava, posredovanje in organiziranje gradiv z različnimi dejavnostmi in viri v Moodleu.
- Priprava videogradiva s PowerPointom (iz zbirke orodij Office 365 ProPlus) in urejevalnikom vsebine Atto v Moodleu.
- Hypothes.is za skupinsko preučevanje besedil na daljavo.
- Preverjanje znanja na daljavo.
- Samoocenjevanje študentov in izvajalcev.
- Smernice za spremenjeno delo v predavalnici.



**Vstop v delavnico** → <https://estudij.um.si/course/view.php?id=20415>



# Spoznajmo projektno učenje

**Projektno učenje** silovito prodira v proces visokošolskega poučevanja, saj razvija znanja ter spretnosti, potrebna za kasnejše delovanje in vpetost v dinamično in vedno bolj kompleksno delovno okolje. Projektno učenje vključuje študente v časovno daljše projekte, znotraj katerih se osredotočajo na izdelavo **projektnega izdelka**. Vloga **izvajalca** pri projektnem učenju prehaja od tradicionalne frontalne razlage k mentorskemu posvetovanju. **Izvajalec kot mentor/svetovalac** spodbuja in usmerja študente ter jim pomaga pri realizaciji strategij, ki so jih študenti privzeli ob načrtovanju projektnega dela.

Projektno učenje razvija študentovo **ustvarjalnost** in **samoiniciativnost** v projektni skupini, spodbuja **odgovornost** do pričakovanega projektnega izdelka ter **konstruktivno komunikacijo** med člani projektne skupine. Izpostavljenost avtentičnim situacijam v okviru projektnega učenja prispeva k večji smiselnosti učenja in dela, kar se posledično povezuje z **višjo stopnjo motivacije** in **doživljanjem zanosa v učni izkušnji**.



Projektno učenje poteka v šestih korakih in je osnovano na dveh ključnih značilnostih:

- 💡 **vodilnem oz. raziskovalnem vprašanju**: problem, ki je osnova za načrtovanje projektne aktivnosti;
- 💡 **končnem izdelku kot odgovoru na vodilno vprašanje** (npr. priprava knjižice, plakata, videoposnetka, kratkih in strukturiranih projektne nalog, razširjenih referatov, študije primerov ali simulacij).

Na voljo je delavnica po meri **Z Asano** podprto projektno učenje. Več na spletni strani [didakt.um.si](http://didakt.um.si).



## Koraki projektne učenja in uporaba IKT



Ali obstaja razlika med projektnim in problemskim učenjem?

Tako **projektno** kot **problemsko učenje** razvijata študentovo kritično mišljenje na osnovi že pridobljenega znanja izhajata iz odprtih ter vodilnih (raziskovalnih) vprašanj, scenarijev ali izzivov. Nobena od navedenih sodobnih učnih praks ne vključuje vnaprejšnjih napotkov k rešitvi, temveč ustvarja učni prostor za študentovo refleksijo o možnostih reševanja problema, za pregledovanje posameznih korakov in evalvacijo predlaganih rešitev.

Medtem ko je **rezultat projektne učenja konkretni in praktični izdelek** (npr. priprava raziskovalnega poročila ali fizičnega izdelka), se **problemsko učenje nanaša na reševanje namerno površno strukturiranih problemov**, zastavljenih s strani izvajalca, ki spodbujajo prepoznavanje primanjkljajev v znanju študenta. Problemsko učenje je tako predstavlja predhodnik projektne učenju.

Čeprav je **projektno učenje** uveljavljen sodobni učni pristop, je za njegovo uvedbo potrebno zagotoviti varno učno okolje, v katerem so študenti dojeti kot učeči se posamezniki in ne kot strokovnjaki za izbrano področje. Izsledki dosedanjih študij kažejo, da imajo sodobni učni pristopi, kot sta projektno in problemsko učenje omejene ali celo negativne učinke, kadar gre za pridobivanje splošnega, površinskega ali temeljnega znanja. Pozitivni učinki tovrstnih učnih praks se kažejo, ko študenti že usvojijo temeljno znanje, na osnovi katerega lahko poteče poglobljeno učenje.

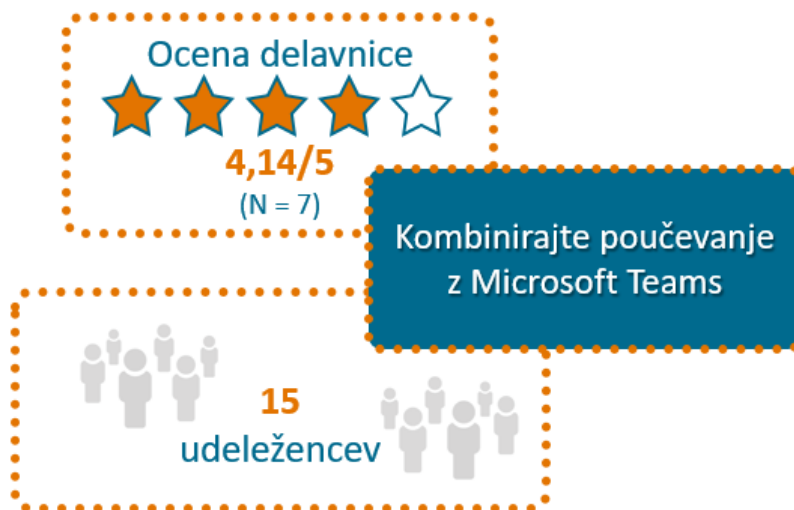


# Uspešna prva izvedba delavnice

## Kombinirajte poučevanje z Microsoft Teams



V okviru Meseca e-izobraževanja 2019 je Center za podporo poučevanju UM septembra 2019 prvič izvedel delavnico o uporabi orodja Microsoft Teams. Ob predstavitvi orodja na praktičnih primerih so udeleženci spoznali tudi različne modele kombiniranega poučevanja v pedagoškem procesu.



Pri kombiniranem poučevanju gre za preplet dveh različnih pristopov poučevanja: tradicionalnega in e-izobraževanja. Pri tem se kombinirata dva svetova, študijsko delo pa se dopolnjuje z različnimi IKT aktivnostmi (npr. sodelovanje na daljavo, skupno ustvarjanje in hramba gradiv, usklajevanje časovne dosegljivosti in razporejanje aktivnosti). Kot idealna izbira za slednje se je izkazal **Microsoft Teams**, ki je zaposlenim na UM dosegljiv v okolju Office 365.

Udeleženci so na delavnici spoznali in ob nalogah samostojno preizkusili naslednje **možnosti orodja Microsoft Teams**:

- Osnovni pregled namestitve oz. dostopa do orodja na UM.
- Ekipe in Kanali ter načini sodelovanja udeležencev (npr. objava sporočil, deljenje datotek).
- Bližnjice za iskanje po vsebini (npr. kombinacije tipk, priklic shranjenih objav).
- Različni komunikacijski kanali med udeleženci in izvajalcem (npr. klepet, klici, e-sporočilo v kanalu).
- Izvedbo in snemanje videokonferenc ter objavo posnetka ob podpori orodja Microsoft Stream.
- Dodeljevanje nalog udeležencem in pregled ter ocenjevanje aktivnosti ob podpori orodja Microsoft OneNote oz. ob podpori namenskega zvezka »Zvezek za predavanje«.
- Vključitev drugih aplikacij v spletno okolje v obliki zavihkov, priključkov in botov.

Poglobljeno branje o praksi kombiniranega poučevanja je dosegljivo v [strokovni podlagi](#), za orodje Microsoft Teams pa so pripravljena [tehnična](#) in [didaktična priporočila](#) na spletni strani [didakt.um.si](#) v [Učnem stolpiču](#).

### Ste zamudili delavnico in bi želeli orodje Microsoft Teams uporabiti pri vašem delu?

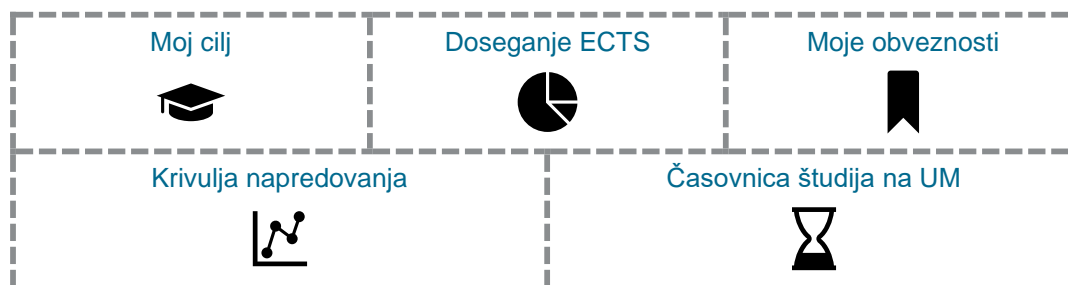
Z izpolnitvijo [obrazca](#) na spletni strani [didakt.um.si](#) izrazite interes za ponovno izvedbo delavnice pa jo bomo po dogovoru izvedli na vaši članici ali Rektoratu UM. Aktivna udeležba na delavnicah po meri Centra za podporo poučevanju UM je za visokošolske učitelje in sodelavce UM ovrednotena z **0,2 točke**.

# Infografika – kako napredujem?

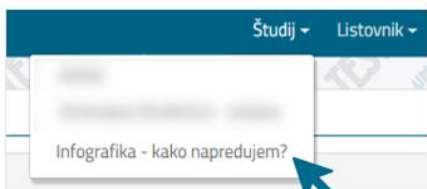
V spletnem AIPS-u ([aips.um.si](http://aips.um.si)) je od oktobra 2019 vsem, ki imajo status študenta v tekočem študijskem letu na UM, na voljo **infografika**, ki posamezniku omogoča lažje spremljanje napredovanja pri študiju.

V infografiki se nahajajo podatki o **napredovanju pri študiju**. Prehojena študijska pot je prikazana z diagrami napredka, značkami za opravljene obveznosti idr. V infografiko je vključena tudi t. i. izkustvena krivulja študijskega programa. Ta prikazuje izkušnje preteklih generacij uspešnih študentov na študijskem programu s krivuljo, ki je pripravljena iz povprečij mesečnih seštevcev ECTS vrednosti med študijem. Študenti lahko svojo krivuljo napredovanja, ki se z vsakim mesecem dopolni, primerjajo z izkustveno krivuljo.

Napredovanje po izobraževalni poti, ki ga grafično izkazuje infografika, je razdeljeno na več **kazalnikov**:



## Vklop infografike



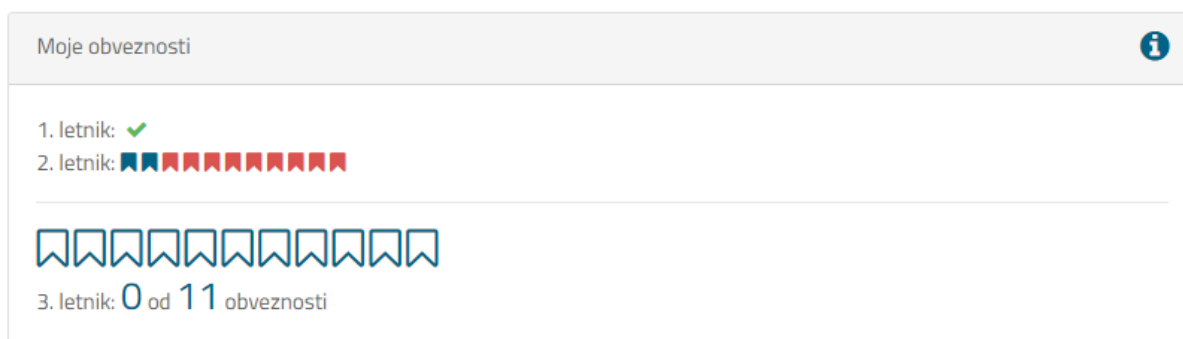
Infografika je integrirana v AIPS. Po prijavi v sistem (z digitalno identiteto UM) jo študenti vključite v **zavihku Študij**.

Infografika je na voljo **študentom 1. in 2. stopnje s statusom študenta**.

Študent lahko svojo infografiko tudi **natisne**.



## Izsek iz infografike



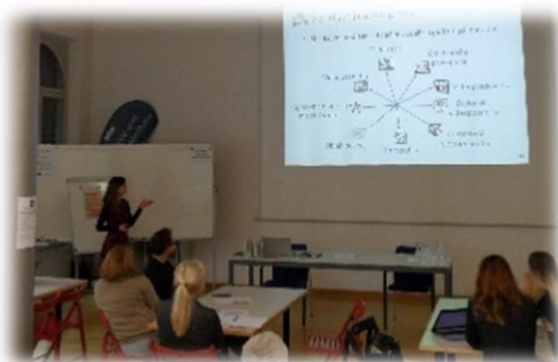
Na zgornji sliki vidimo del infografike, ki prikazuje opravljene in neopravljene študijske obveznosti. Gre za primer študenta, ki je trenutno vpisan v 3. letnik. Vse obveznosti v 1. letniku je že opravil. V 2. letniku ima več neopravljenih obveznosti, ki so zaznamovane z opozorilno rdečo zastavico.

Z infografiko, ki posamezniku postavi ogledalo o njegovem stanju pri študiju, spodbujamo študente, da stremijo k uspešnemu zaključku študija v roku.

V infografiki so na voljo tudi povezave do ključnih spletnih strani, na katerih lahko študenti najdejo koristne informacije in najrazličnejšo podporo pri študiju (npr. stran s kontaktnimi informacijami tutorjev/kordinatorjev, IT storitve za študente UM).

# IZMENJAVA IZKUŠENJ DIDAKTIČNE UPORABE IKT V VISOKOŠOLSKEM PEDAGOŠKEM PROCESU 2019

Na Rektoratu Univerze v Mariboru je **15. novembra 2019** potekal celodnevni dogodek s praktičnimi delavnicami z naslovom »Izmenjava izkušenj didaktične uporabe IKT v visokošolskem pedagoškem procesu 2019«. Dogodek je organiziral Center za podporo poučevanju UM v sodelovanju z Univerzo v Ljubljani.



Celodnevni dogodek je otvorila in povezovala vodja Centra za podporo poučevanju UM **Natalija Špur**, ki je predstavila tudi aktualna dogajanja v sklopu projekta Didakt.UM.

Z gostujočim predavanjem z naslovom "E-learning Centre@SRCE – focal point for e-learning in HE in Croatia", ki ga je izvedla **Sandra Kučina Softić**, smo поблиže spoznali delovanje Centra za e-učenje Univerze v Zagrebu.



Aktualne novosti v sklopu projekta Digitalna UL je predstavil **prof. dr. Janez Bešter** z Univerze v Ljubljani.



Izkušnje uporabe problemskega učenja na Medicinski fakulteti UM je z nami delil

**red. prof. dr. Radovan Hojs.**



Po izvedenih uvodnih predstavitvah so sledile tri delavnice:

**ABC method for e-course design**  
Sandra Kučina Softić in Tona Radobolja,  
Center za e-učenje Univerze v Zagrebu

**Aktiven pouk ob uporabi orodja Nearpod**  
Sanja Jedrinović in Tadeja Nemanič,  
Univerza v Ljubljani

**Vizualizirajte študijska gradiva s Canvo**  
Eva Kranjec in Natalija Špur,  
Center za podporo poučevanju UM



**NOVO!**

# Delavnica v živo: VIZUALIZIRAJTE ŠTUDIJSKA GRADIVA S CANVO

Center za podporo izobraževanju UM je pripravil 90-minutno delavnico z naslovom **Vizualizirajte študijska gradiva s Canvo**. Delavnica poteka v živo in je namenjena pedagoškim delavcem UM, ki bi se želeli seznaniti z osnovnimi funkcionalnostmi orodja Canva ter preizkusiti v nalogah, ki omogočajo lažje sledenje tehničnim smernicam za učinkovito pripravo vizualno nazornih študijskih gradiv.

Orodje **Canva** ([canva.com](https://canva.com)) je priljubljeno orodje za **izvajalce, študente** in druge **strokovnjake**. Omogoča pripravo raznolikih in vizualno nazornih gradiv: infografik, akademskih plakatov, predstavitev, animiranih videoposnetkov, vabil na dogodke, oglasov, naslovnice za knjige, brošur, logotipov, vizualno bogatega življenjepisa, marketinškega gradiva ali spletnih pasic v pedagoške, znanstveno-raziskovalne ter zasebne namene.

Canva

## Delavnica poteka v dveh delih:

### 1. VODNIK

#### Spoznavanje osnovnih funkcionalnosti orodja Canva

- 💡 Med katerimi **vrstami izdelkov** lahko izbiram?
- 💡 Kako ustvarim izdelek glede na že obstoječe **predloge** ali želene **dimenzije**?
- 💡 Kako **upravljam datoteke** izdelkov in organiziram **naložene fotografije**?
- 💡 Kako ustvarim **Ekipo** ali **Skupino** in z njenimi člani delim svoj izdelek?



### 2. VADNICA

#### Reševanje nalog in razvijanje spretnosti za pripravo sodobnih ter vizualno nazornih gradiv

- 💡 **Oblikovanje** ozadja in besedila (npr. pisava, velikost, razmiki).
- 💡 Strukturiranje vsebine z različnimi **elementi** (npr. mreže, okvirji, črte, grafikoni).
- 💡 Vstavljanje in oblikovanje **fotografij**.
- 💡 Vdelava **videovsebin** in preizkus prenosa pripravljenega izdelka.



Delavnico izvajamo na **članicah UM** ali na **Rektoratu** po predhodnem dogovoru. Več o vsebini delavnice najdete na spletni strani [didakt.um.si](https://didakt.um.si) → *Center za podporo poučevanju UM* → *Ponudba delavnic po meri*, kjer nam lahko **sporočite vaše zanimanje** za izvedbo delavnice.



Aktivna udeležba je za visokošolske učitelje in sodelavce UM ovrednotena z 0,2 točkama. **Vljudno vabljeni!**

Delavnica **Vizualizirajte študijska gradiva s Canvo** je bila prvič izvedena na dogodku **Izmenjava izkušenj didaktične uporabe IKT v visokoškolskem pedagoškem procesu 2019**, ki je potekal 15. 11. 2019 v prostorih Rektorata Univerze v Mariboru.

Več informacij o orodju Canva lahko najdete v **didaktičnih in tehničnih priporočilih** v Učnem stolpiču na spletni strani <https://didakt.um.si/stolpic/Strani/Orodje.aspx?orodje=299>.

#### Ocena delavnice



3,58/4  
(N = 12)

Vizualizirajte študijska gradiva s Canvo



16  
udeležencev

# DOSEŽKI CENTRA ZA PODORO POUČEVANJU UM

Ob koncu leta 2019 smo pripravili infografiko dosežkov, kjer beležimo **ključne aktivnosti več kot dvoletnega delovanja** Centra za podporo poučevanju UM.

Za pedagoški kader je na voljo **7 delavnic po meri**, ki jih izvajamo po predhodnem dogovoru. Vabljeni k širjenju nabora delavnic in k oddaji zanimanja za izvedbo na spletni strani *didakt.um.si*. Izvedli smo že **14 delavnic**, ki se jih je udeležilo **221 udeležencev**.

Prejeli smo **79 različnih izzivov** didaktične uporabe IKT in nudili individualno podporo **62 različnim posameznikom**, ki se radi vračajo h koriščenju naših storitev.

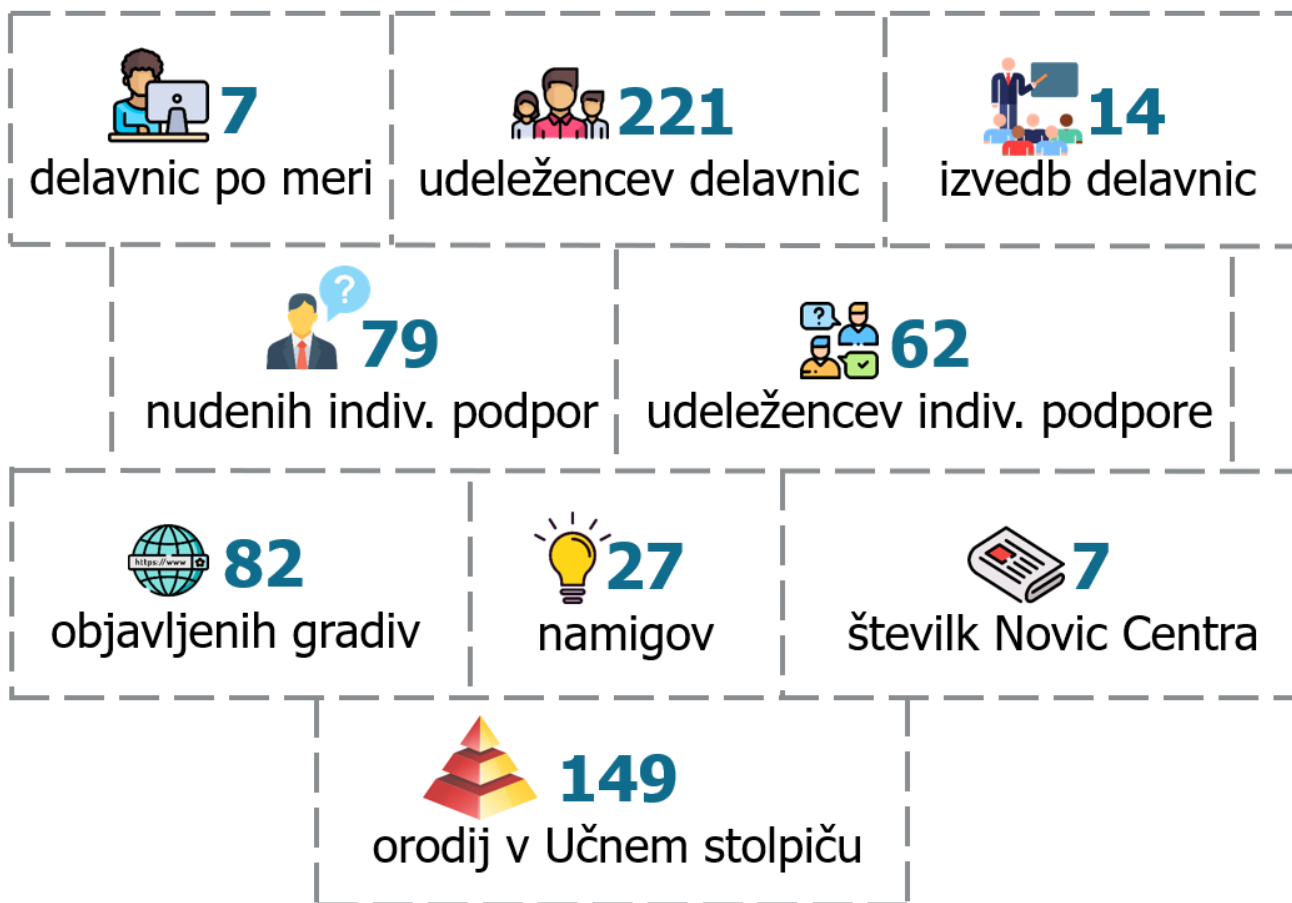
Delo pedagoškega osebja smo podprli s **27 nasveti in namigi** za uporabo IKT.

Na spletni strani *didakt.um.si* najdete tudi nabor **82 objavljenih strokovnih podlag, didaktičnih in tehničnih priporočil, gradiv ter 149 IKT orodij**.

Sicer pa trenutno berete našo **7. številko novic**.

## Center za podporo poučevanju UM

z vami že od 1. 7. 2017



Spremljajte nas tudi v letu 2020!



Naj vas v novem letu spremljata  
**igrivost in radovednost.**

Naj bo novo leto polno zanimivih spoznanj  
in lepih trenutkov.



# SREČNO 2020



V Centru za podporo poučevanju UM se veselimo  
sodelovanja z vami tudi v prihodnjem letu!



# Center za podporo poučevanju UM

Oddelek za izobraževanje in študij

Univerza v Mariboru  
Slomškov trg 15  
2000 Maribor

e-pošta:

**didakt@um.si**



Rektorat UM  
Sejna soba 116

1. nadstropje

Želite biti obveščeni o izobraževalnih aktivnostih  
Centra za podporo poučevanju UM na vaš e-naslov?

Prijavite se na prejemanje **občasnih e-novic** na spletni strani *didakt.um.si*.



»Najpomembnejša lastnost dobrih učiteljev je,  
da presegajo običajne pedagoške metode.«

Margaret Mead



Pretekle številke novic in didaktična gradiva Centra za podporo poučevanju UM so na voljo na spletni strani <https://didakt.um.si/gradiva>.

V novicah smo uporabili ikone s spletnega mesta [Flaticon](#) in fotografije s spletnega mesta [Pexels](#).



Didakt.UM



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST