**Predloga načrta za oblikovanje učne vsebine po načelih sodobne učne prakse**

**PROBLEMSKO UČENJE**

1. **Osnovne informacije o predmetu in učni vsebini:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. | |
| **Naslov učne vsebine:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. | |
| **Študijski program in stopnja:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. | |
| **Letnik:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. | |
| **Semester:** | Zimski | Poletni |

1. **Pogoji za vključitev v delo (zahtevano predznanje ali povezava s predhodno obravnavanimi učnimi vsebinami):**

|  |
| --- |
| Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

1. **Opredelitev izhodiščnega problema:**

|  |
| --- |
| * *Namig: Ustrezno zastavljen problem je grobo strukturiran, vendar ustrezno kompleksen, avtentičen, spodbuja skupinsko razpravo, aktivira predhodno in gradi novo znanje.*   Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

1. **Opredelitev korakov reševanja problema:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. korak: Pojasnjevanje osnovnih konceptov** | |
| **Opis vsebine in vloga udeleženih:** | ***Pojasnilo koraka:*** *Študenti glasno ali tiho preberejo izhodiščni problem in v razpravi identificirajo neznane pojme. Študenti zabeležijo neznane izraze. Izvajalec seznani člane skupine z njihovimi nalogami in po potrebi pomaga pri pojasnjevanju neznanih izrazov.*  **Opis vsebine (npr. predstavitev problema in predvidenih neznanih pojmov):** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga vodje in zapisnikarja:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga izvajalca:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Časovni obseg:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.   * *Namig: Časovni obseg v* ***minutah*** *ali* ***srečanjih****. Trajanje posameznega koraka je odvisno od širine obravnavane vsebine. Prvemu koraku je najpogosteje namenjenih 20 minut časa.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. korak: Opredelitev ključnih pojmov problema** | |
| **Opis vsebine in vloga udeleženih:** | ***Pojasnilo koraka:*** *Študenti prepoznajo glavne sestavine problema in v razpravi oblikujejo seznam ključnih pojmov ter pojasnijo svoja stališča. Oblikujejo prednostni vrstni red ključnih pojmov, po katerem bodo obravnavali izhodiščni problem v nadaljnjih korakih. Izvajalec po potrebi pomaga pri presoji ključnih pojmov.*  **Opis vsebine (npr. predviden seznam ključnih pojmov):** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga vodje in zapisnikarja:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga izvajalca:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Časovni obseg:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. korak: Analiza problema** | |
| **Opis vsebine in vloga udeleženih:** | ***Pojasnilo koraka:*** *Na osnovi razprave o posameznem ključnem pojmu problema in z aktivacijo predhodnega znanja študenti uporabijo tehniko viharjenja možganov za možne razlage problema. Izvajalec po potrebi usmerja skupino študentov z vnaprej pripravljenimi vprašanji, ki spodbujajo viharjenje idej.*  **Opis vsebine (npr. vprašanja za spodbujanje viharjenja možganov):** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga vodje in zapisnikarja:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga izvajalca:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Časovni obseg:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. korak: Poglobljeno raziskovanje problema** | |
| **Opis vsebine in vloga udeleženih:** | ***Pojasnilo koraka:*** *Študenti v razpravi obravnavajo predlagane razlage ključnih pojmov in urejajo razlage v poskusne rešitve (tj. hipoteze). Izvajalec po potrebi usmerja skupino študentov z vnaprej predvideno shemo povezovanja ključnih pojmov problema z rešitvami.*    **Opis vsebine (npr. predvidena shema s ključnimi pojmi in rešitvami):** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga vodje in zapisnikarja:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga izvajalca:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Časovni obseg:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. korak: Izbor učnih ciljev in vprašanj** | |
| **Opis vsebine in vloga udeleženih:** | ***Pojasnilo koraka:*** *Na osnovi vsebine predhodnih korakov študenti pripravijo seznam vprašanj, na katera je treba odgovoriti, in navedejo vire, ki jih je treba uporabiti.* *Specifična in poglobljena vprašanja, ki se oblikujejo v tem koraku, imenujemo učni cilji problemskega učenja. Tovrstna vprašanja je težko predvideti vnaprej, saj jih študenti oblikujejo na osnovi predhodne razprave. Izvajalec usmerja študente k zapisu konkretnih in ne preširokih vprašanj ter uporabi drugih virov znanja (npr. splet, konkretno delo v laboratoriju ali posvet z izvajalcem).*  **Opis vsebine (npr. predviden seznam učnih ciljev):** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga vodje in zapisnikarja:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga izvajalca:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Časovni obseg:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. korak: Samostojni študij** | |
| **Opis vsebine in vloga udeleženih:** | ***Pojasnilo koraka:*** *Študenti samostojno in poglobljeno obravnavajo literaturo v skladu z zastavljenimi vprašanji (t. i. učnimi cilji). Izvajalec usmerja študente k iskanju dodatnih virov, jih opominja na predhodno znanje in se sklicuje na predhodno oblikovane zapiske, ki so si jih študenti pripravili v procesu učenja.*  **Opis vsebine (npr. seznam literature):** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga vodje in zapisnikarja:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga izvajalca:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Časovni obseg:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. korak: Poročanje – sinteza in uporaba znanja** | |
| **Opis vsebine in vloga udeleženih:** | ***Pojasnilo koraka:*** *Študenti izmenjajo različne odgovore na zastavljena vprašanja (t. i. učne cilje), problem pojasnjujejo drug drugemu in predstavijo povzetek uporabljenih virov. Izvajalec usmerja študenta od neustreznega k ustreznemu dojemanju problema, razreši konflikte, ki izvirajo iz literature, poda pojasnila in prispeva novo znanje.*  **Opis vsebine (npr. povzetek reševanja problema):** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga vodje in zapisnikarja:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.  **Vloga izvajalca:** Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |
| **Časovni obseg:** | Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

1. **Vrednotenje opravljenega dela študentov**

|  |
| --- |
| **Na kakšen način bom vpeljal/-a formativno spremljanje študentovega dela in napredka?**  Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. |

1. **Zaključna vprašanja**

|  |
| --- |
| **V zaključku preglejte vaš načrt za poučevanje izbrane učne vsebine po načelih problemskega učenja.**   * ***Namig:*** *Ali bodo študenti v posameznih korakih dosegli cilje, ki jih predvidevate?* Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. * *Pri katerem koraku bi lahko imeli študenti največ težav?* Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo. * *Kateri korak bo študentom vzel največ časa?*  Kliknite ali tapnite tukaj, če želite vnesti besedilo.   *Vaš načrt lahko pošljete na vpogled sodelavcu ali sodelavki ter skupaj razpravljate o ustreznosti zastavljene vsebine problemskega učenja.* |

Vzorčni primer vpeljave problemskega učenja v visokošolski pedagoški proces na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru si lahko ogledate v [Učnem načrtu obveznih in izbirnih predmetov univerzitetnega programa Splošna medicina](http://www.mf.um.si/attachments/article/83/program_sm_opisi.pdf) (2015).